

# Marco curricular del Sistema Nacional de Bachillerato

Conforme las competencias se especializan se vuelven menos generales y transversales

COMPETENCIAS REQUERIDAS PARA OBTENER EL TÍTULO DE BACHILLER EN LAS DISTINTAS MODALIDADES DE BACHILLERATO		
Bachillerato general (Universidades)	Bachillerato general con capacitación para el trabajo (Cobach, DGB)	Bachillerato tecnológico y CONALEP
Genéricas	Genéricas	Genéricas
Disciplinares básicas	Disciplinares básicas	Disciplinares básicas
Disciplinares extendidas	Disciplinares extendidas	Profesionales básicas
	Profesionales básicas	Profesionales extendidas



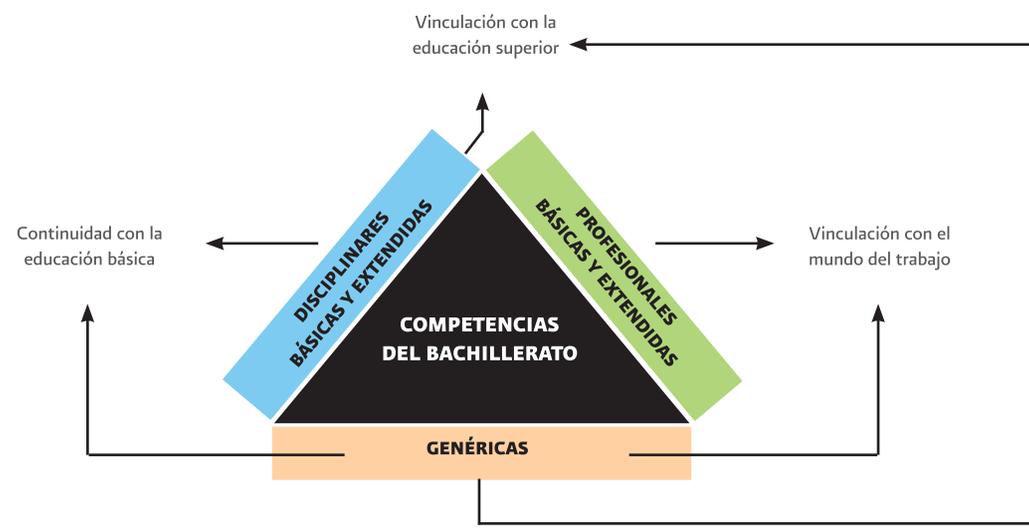
GOBIERNO FEDERAL

SEP

## Las competencias del Sistema Nacional de Bachillerato

## Reforma Integral de la Educación Media Superior

MARCO CURRICULAR COMÚN



MÁS INFORMES EN:  
[www.sep.gob.mx](http://www.sep.gob.mx)

SISTEMA NACIONAL DE BACHILLERATO



## COMPETENCIAS

Las Competencias integran conocimientos, habilidades y actitudes que se movilizan de forma integral en contextos específicos.

### Ventajas del enfoque de competencias

Prepara a los alumnos para desarrollarse plenamente en contextos diversos a lo largo de la vida. Privilegia el aprendizaje sobre la memorización.

Termina con la dispersión existente en el bachillerato, al articular los subsistemas, para favorecer, entre otras cosas, el tránsito de los alumnos.

Permite planes y programas de estudio flexibles que se adapten a necesidades específicas, en un marco nacional de diversidad.

### ¿En qué consiste un Sistema Nacional de Bachillerato basado en Competencias?

Al terminar la EMS, todos los egresados, independientemente de la particular forma de organización curricular de cada institución, compartirán una serie de Competencias.

Las Competencias están organizadas en un Marco Curricular Común (MCC) que incluye Competencias Genéricas, Disciplinarias y Profesionales. Las dos últimas se dividen en básicas y extendidas.

Las Competencias Genéricas conforman el Perfil del Egresado del SNB y son aquellas que permitirán a los jóvenes comprender el mundo e influir en él, continuar aprendiendo de forma autónoma a lo largo de sus vidas, desarrollar relaciones armónicas con quienes les rodean y participar eficazmente en su vida social, profesional y política.

Las competencias disciplinarias y las profesionales dan sustento a la formación de los estudiantes en el Perfil del Egresado.

## Componentes del Marco Curricular Común (MCC) del SNB

COMPETENCIAS	OBJETIVO
<b>Genéricas</b>	Son competencias <b>clave</b> , por su importancia y aplicaciones diversas a lo largo de la vida; <b>transversales</b> , por ser relevantes a todas las disciplinas y espacios curriculares de la EMS; y <b>transferibles</b> , por reforzar la capacidad de los estudiantes de adquirir otras competencias.
<b>Disciplinarias</b>	Integran conocimientos, habilidades y actitudes y se construyen desde la lógica de las disciplinas en las que tradicionalmente se ha organizado el saber. Dan sustento a la formación de los estudiantes en el Perfil del Egresado. Pueden desarrollarse en distintos contextos curriculares y a partir de distintas estrategias educativas y contenidos.
	Son las competencias disciplinarias que deben desarrollar todos los estudiantes del bachillerato. Representan la base común de la formación disciplinar en el marco del SNB.
	Dan especificidad al modelo educativo de los distintos subsistemas de la EMS; no serán compartidas por todos los egresados del nivel educativo. Son de mayor profundidad o amplitud que las competencias disciplinarias básicas.
<b>Profesionales</b>	Se refieren a un campo del quehacer laboral. Definen la capacidad productiva de un individuo en cuanto a conocimientos, habilidades y actitudes requeridas en un determinado contexto de trabajo. Dan sustento a la formación de los estudiantes en el Perfil del Egresado.
	Proporcionan a los jóvenes formación elemental para incorporarse al mercado de trabajo.
	Preparan a los jóvenes con una calificación de nivel técnico para incorporarse al ejercicio profesional.

El MCC responde al propósito de que los egresados del bachillerato cuenten con elementos más sólidos para desempeñarse con éxito, a lo largo de la vida, en contextos diversos, en el trabajo o los estudios superiores.