



SECRETARÍA DE  
EDUCACIÓN PÚBLICA

SEP

# **Reforma Integral de la Educación Media Superior**

## ***La Creación de un Sistema Nacional de Bachillerato en un marco de diversidad***

Septiembre de 2007

# Contenido



SECRETARÍA DE  
EDUCACIÓN PÚBLICA

SEP

1. Principales retos de la EMS
2. Reformas de la EMS en México y otros países
3. Principios básicos
4. El marco curricular común
5. El Sistema Nacional de Bachillerato

# Contenido



SECRETARÍA DE  
EDUCACIÓN PÚBLICA

SEP

1. Principales retos de la EMS
2. Reformas de la EMS en México y otros países
3. Principios básicos
4. El marco curricular común
5. El Sistema Nacional de Bachillerato



SECRETARÍA DE  
EDUCACIÓN PÚBLICA

SEP

# La EMS:

# El mayor reto del sistema educativo

Septiembre de 2007

# Principales retos de la EMS



SECRETARÍA DE  
EDUCACIÓN PÚBLICA

SEP

1. Cobertura, la calidad y la equidad
2. Responder a las exigencias del mundo actual
3. Atender las características propias de la población adolescente

# 1. Cobertura, Calidad y Equidad



SECRETARÍA DE  
EDUCACIÓN PÚBLICA

SEP

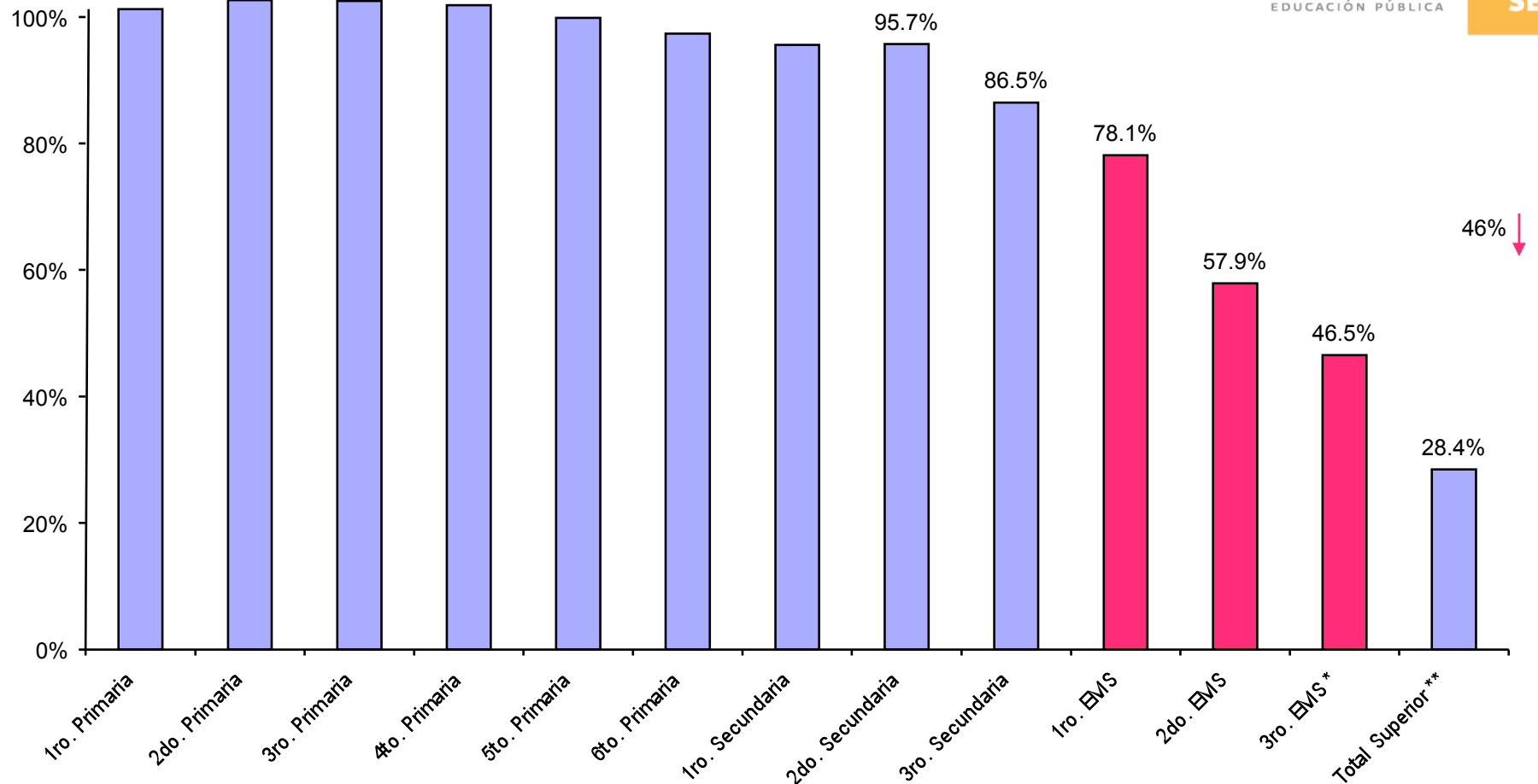
- Cobertura: Solamente permanece el 58% de la población en edad de cursarla
- Calidad: Escasa pertinencia que genera deserción
- Equidad: A menor ingreso, menor capacidad de acceder al servicio (y menor calidad)

# La mayor deserción en todo el sistema educativo se da en la EMS



SECRETARÍA DE  
EDUCACIÓN PÚBLICA

SEP



Fuente: Cálculos propios y preliminares con base en PronostiSEP y Conapo (2007), *Proyecciones de población*.

\* No incluye estudiantes que estudien cuarto grado de EMS. \*\* Para estimar la cobertura se tomó a la población de 18 a

# En la Educación Media Superior se registra la menor eficiencia terminal



SECRETARÍA DE  
EDUCACIÓN PÚBLICA

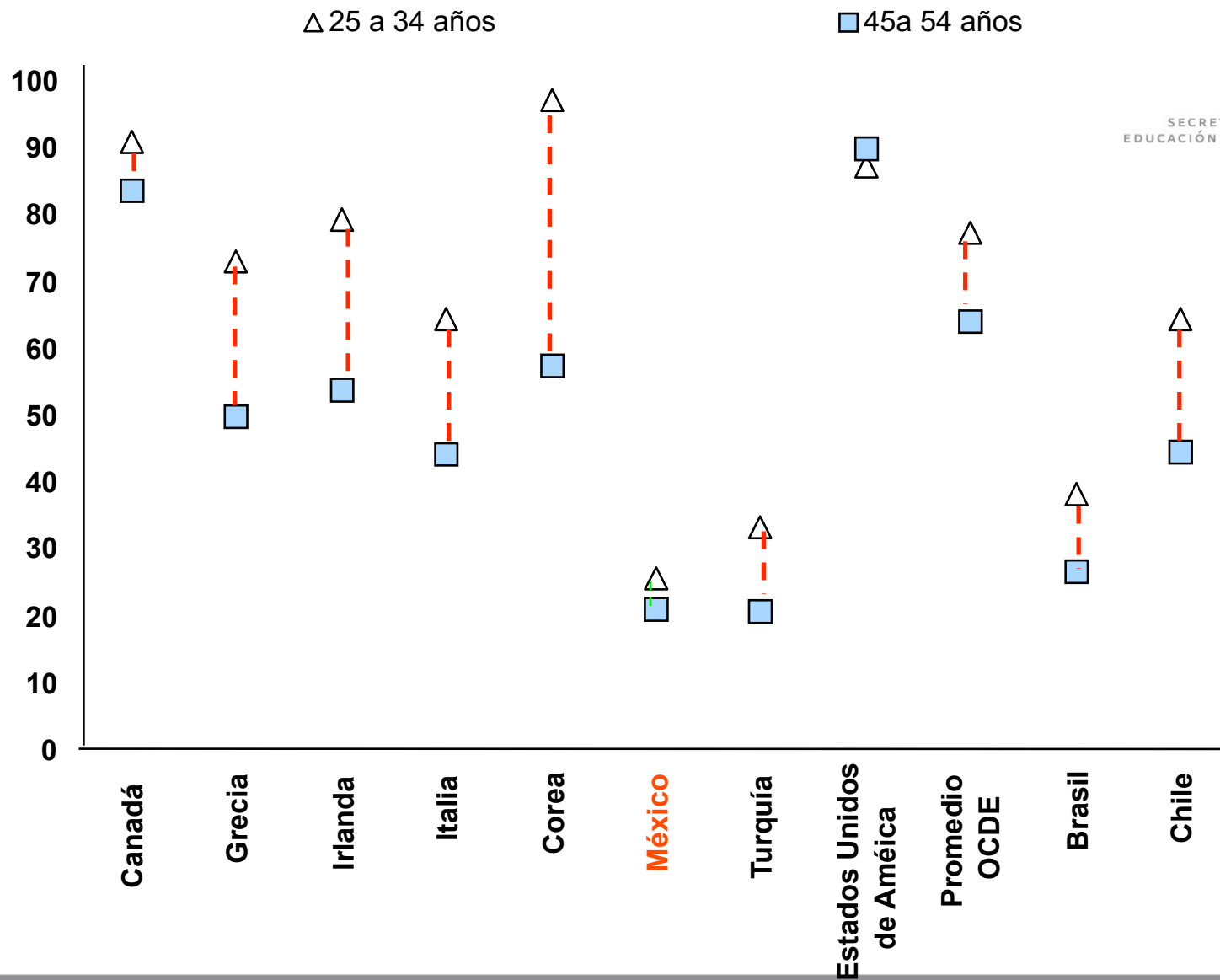
SEP

## Indicadores de Educación Media Superior

Ciclo escolar	Egresados de Secundaria	Tasa de absorción	Deserción	Eficiencia terminal	Cobertura
1990-1991	1,176,290	75.4%	18.8%	55.2%	35.8%
1995-1996	1,222,550	89.6%	18.5%	55.5%	39.4%
2000-2001	1,421,931	93.3%	17.5%	57.0%	46.5%
2005-2006 <sup>el</sup>	1,646,221	98.2%	17.0%	59.6%	57.2%
2006-2007	1,697,834	98.3%	16.7%	59.8%	58.6%
2007-2008	1,739,513	98.3%	16.6%	60.0%	60.1%



# México se está quedando rezagado



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

SEP

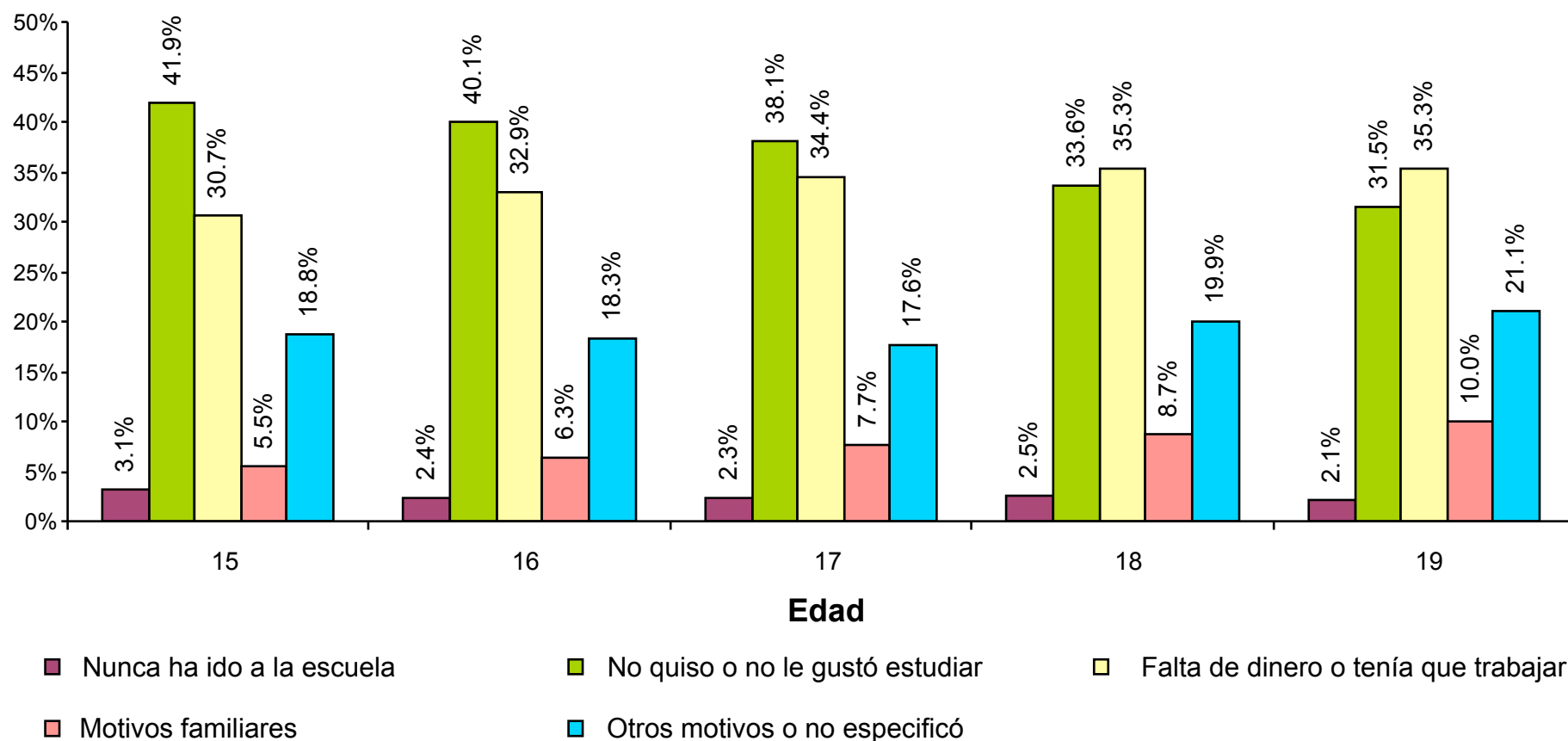
# El abandono escolar se debe a falta de interés-pertenencia y a motivos económicos



SECRETARÍA DE  
EDUCACIÓN PÚBLICA

SEP

## Causas de abandono escolar



Fuente: Muestra del Censo, cálculos propios.

# El mercado laboral refleja el problema de la pertinencia



SECRETARÍA DE  
EDUCACIÓN PÚBLICA

SEP

## Remuneraciones medias reales por persona ocupada (Pesos de 2006)

Nivel de instrucción	Salario en 2006	Porcentaje de incremento que representa respecto del nivel anterior
Sin instrucción	2250.2	-
Primaria	2,952.2	31
Secundaria	3,621.2	23
Preparatoria	4,905.3	35
Superior	9,857.9	101

Fuente: Cálculos con base en el Censo General de Población y Vivienda 2000.

Educación Media Superior			
Centralizados del Gobierno Federal	Centralizados (SEMS)	DGETI	CETIS, CBTIS
		DGETA	CBTA, CBTF
		DGECyTM	CETMAR, CETAC
		DGB	CEB, PREFECOS, Prep. Fed. Lázaro Cárdenas
	Centralizados (SEP)	INBA	Bachillerato de Arte , Bachillerato Técnico de Arte
	Desconcentrado	IPN	CECYT, CET
Otras Secretarías	SEDENA	Bachillerato Militar	
	SEMAR, SAGARPA, PGR, ISSSTE, etc.	Bachillerato Tecnológico, Profesional Técnico y Técnico Básico	
Descentralizados de la Federación		CONALEP	Profesional Técnico-Bachiller
		CETI Guadalajara	Bachillerato Tecnológico
		COBACH México (DF)	Bachillerato General
Descentralizados de las Entidades Federativas	Coordinados por las Direcciones Generales de la SEMS (Federal-Estatal)	DGETI	CECYTE, EMSAD
		DGB	COBACH, BIC, EMSAD
Estatales	Coordinados por los Gobiernos Estatales (AEEs)		TELEBACH
			Preparatorias Estatales por Cooperación
			Bachillerato General y Tecnológico
			Profesional Técnico
Organismos del Gob. del D.F.	Coordinados por el Gob. del D.F.	Instituto de Educación Media Superior en el DF	Bachillerato General
Autónomos		UNAM	CCH, E.N. Preparatoria, Bachillerato a Distancia
		Universidades Autónomas Estatales	Bachillerato de las universidades (General y Tecnológico)
Privados			Preparatorias/Bachilleratos particulares incorporadas a la SEP-DGB
			Preparatorias/Bachilleratos particulares incorporadas a los Gobiernos Estatales (AEEs)
			Preparatorias/Bachilleratos particulares incorporadas a las Universidades Autónomas
			Preparatorias/Bachilleratos particulares no incorporadas

Nota: En este esquema no se incluye el Bachillerato Semiescolarizado, la Preparatoria Abierta ni la Capacitación para el Trabajo



SECRETARÍA DE  
EDUCACIÓN PÚBLICA

SEP

## Existe dispersión sin orden ni portabilidad

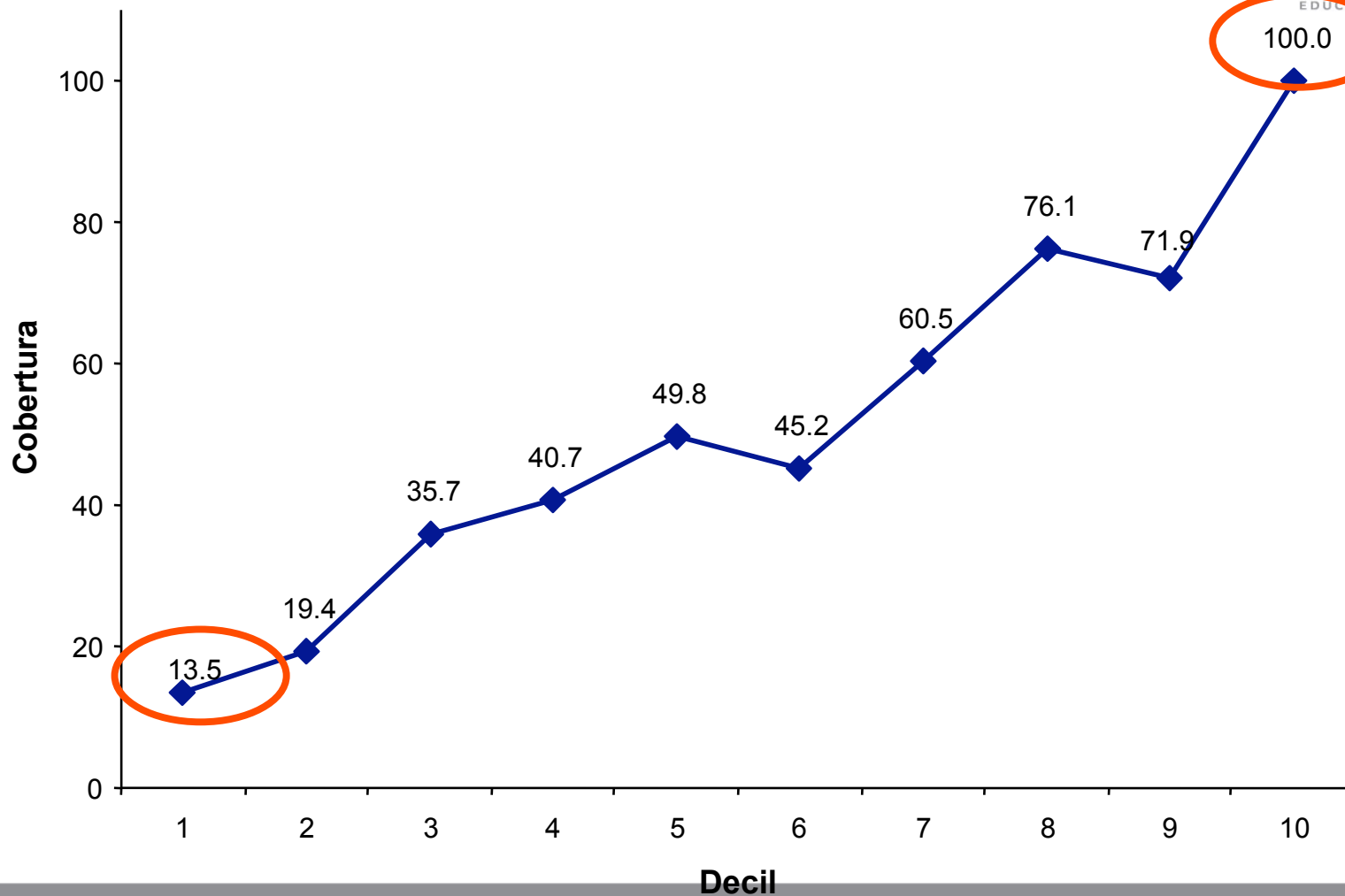
- ✓ La EMS está conformada por alrededor de 25 subsistemas de distintas dimensiones, estructuras y formas de organización.

# Existe un claro problema de equidad de acceso a la EMS

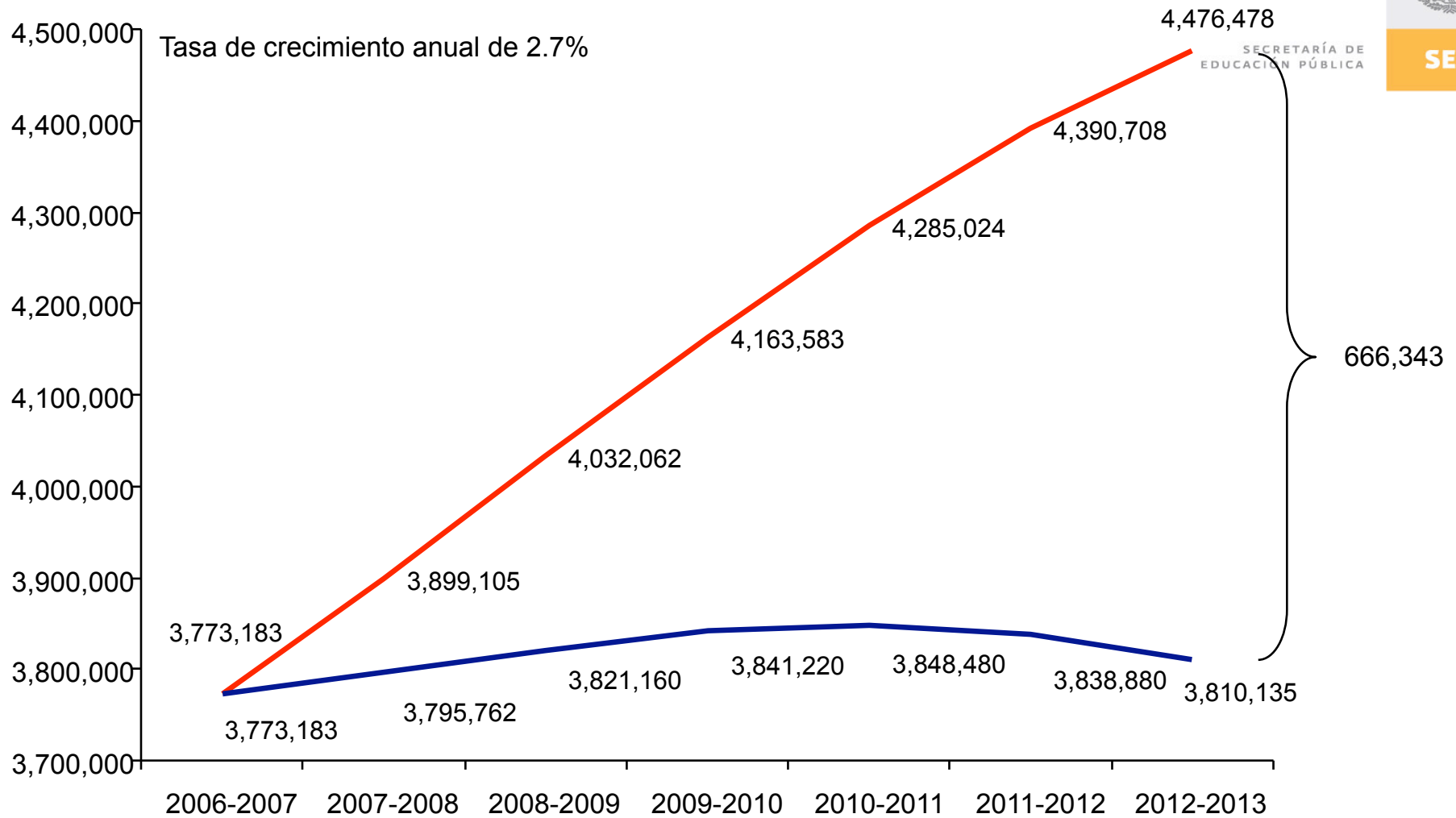


SECRETARÍA DE  
EDUCACIÓN PÚBLICA

SEP



# La presión en los siguientes años será la mayor en toda la historia



— Matrícula (58%)      — Matrícula (tendencia hacia el 68%)

## 2. Las exigencias del mundo actual



SECRETARÍA DE  
EDUCACIÓN PÚBLICA

SEP

- Cambios en esquemas de convivencia social, participación política, medios de comunicación, y características del mercado de trabajo.
- Las exigencias del mundo actual:
  - *Desenvolverse satisfactoriamente en contextos plurales*
  - *Hacer frente al cada vez más amplio universo de información a su disposición*
  - *Mantener una actitud crítica ante el mundo que los rodea*
  - *Desarrollar soluciones a problemas complejos*
  - *Actuar de manera reflexiva y responsable*
  - *Actualizarse de manera continua*

# 3. Los adolescentes del S. XXI



SECRETARÍA DE  
EDUCACIÓN PÚBLICA

SEP

Los jóvenes de hoy toman decisiones importantes a la edad de cursar la EMS

Momentos	Hombres	Mujeres	Total
A la que dejaron de estudiar	17.3	16.2	16.7
De su primer trabajo	16.4	16.4	16.4
De su salida por primera vez de la casa de tus padres	18.6	18.7	18.7
De su primera relación sexual	17.1	18.0	17.5
De la primera vez que usaron métodos anticonceptivos	18.3	19.9	19.0
Que se casaron o unieron por primera vez	20.7	19.2	19.8
Cuando se embarazaron o embarazaron a alguien	21.2	19.4	20.0
Cuando nació su primer hijo(a)	ND	19.9	--



# Contenido



SECRETARÍA DE  
EDUCACIÓN PÚBLICA

SEP

1. Principales retos de la EMS

2. Reformas de la EMS en México y otros países

3. Principios básicos

4. El marco curricular común

5. El Sistema Nacional de Bachillerato

# Las reformas en México



SECRETARÍA DE  
EDUCACIÓN PÚBLICA

SEP

- En años recientes se han desarrollado experiencias de reforma destacadas en:
  - *CONALEP*
  - *Bachillerato Tecnológico*
  - *Bachillerato General*
  - *Bachillerato de la UNAM*

# Las 4 Reformas en México



SECRETARÍA DE  
EDUCACIÓN PÚBLICA

SEP

- *Énfasis en habilidades y conocimientos básicos o competencias*
- *Definición de los elementos de formación básica comunes a todos los programas de un subsistema*
- *Flexibilidad y enriquecimiento del currículo*
  - Eliminación de secuencias de cursos rígidas
  - Énfasis en la transversalidad
- *Programas y prácticas docentes centradas en el aprendizaje*
  - Estrategias de enseñanza dinámicas
  - Programas de tutorías fortalecidos

# Las reformas en otros países

## Unión Europea

(de alcance supra-nacional)



SECRETARÍA DE  
EDUCACIÓN PÚBLICA

SEP

- *Reforma global que integra modelos educativos diversos en un solo sistema*
- *Definición de los objetivos compartidos y desarrollo de estrategias conjuntas (perfil de egreso)*
- *Preserva diferencias al tiempo que construye un espacio educativo común basado en competencias*

# Las reformas en otros países



SECRETARÍA DE  
EDUCACIÓN PÚBLICA

SEP

- Francia, Argentina y Chile:
  - *Elementos comunes a todos los programas en forma de competencias o asignaturas*
  - *Los elementos comunes dan coherencia a la educación media como conjunto*
  - *Todas las escuelas de este nivel comparten objetivos fundamentales*

# Eje común: Competencias vs memorización



SECRETARÍA DE  
EDUCACIÓN PÚBLICA

SEP

- Competencias: Categoría que permite expresar aquello que los jóvenes requieren para desenvolverse en contextos diversos a lo largo de la vida en el mundo actual
- Las competencias articulan los objetivos comunes de las distintas opciones de la EMS respetando y promoviendo la diversidad

# Competencias



SECRETARÍA DE  
EDUCACIÓN PÚBLICA

SEP

- *Mobilización de conocimientos, habilidades y actitudes en contextos específicos*
- *Van más allá de los objetivos de las distintas asignaturas de un plan de estudios y construyen espacios educativos complejos que responden a las exigencias del mundo actual*

# Competencias



SECRETARÍA DE  
EDUCACIÓN PÚBLICA

SEP

*El desarrollar un marco curricular común con base en competencias ha representado una estrategia más apropiada que la definición de un tronco común, o de la homologación de planes de estudios*



# Contenido



SECRETARÍA DE  
EDUCACIÓN PÚBLICA

SEP

1. Principales retos de la EMS
2. Reformas de la EMS en México y otros países
3. Principios básicos
4. El marco curricular común
5. El Sistema Nacional de Bachillerato

# 3 Principios básicos



SECRETARÍA DE  
EDUCACIÓN PÚBLICA

SEP

**Principio 1**

El reconocimiento universal de todas las modalidades y subsistemas del bachillerato

**Principio 2**

La pertinencia y relevancia de los planes de estudio

**Principio 3**

El tránsito entre subsistemas y escuelas (portabilidad de la educación)

# **Principio 1: Reconocimiento** **Universal del Bachillerato**



SECRETARÍA DE  
EDUCACIÓN PÚBLICA

SEP

- a) **Parte de definir un Perfil de Egreso de los Estudiantes de la EMS.**
- b) **Se logra si los jóvenes que estudien la EMS adquieren el dominio de un universo común de conocimientos, habilidades y actitudes.**
- c) **Se concreta con un marco curricular común con base en competencias (reconociendo y promoviendo la diversidad)**
- d) **El marco curricular será la definición del bachillerato; se verá reflejado en un certificado común**

# **Principio 2: Pertinencia y relevancia de planes de estudio**



SECRETARÍA DE  
EDUCACIÓN PÚBLICA

SEP

**Se alcanzará mediante el marco curricular común con base en competencias que promueva la flexibilidad y atienda necesidades de formación diversas**

# **Principio 3: Transito entre escuelas y subsistemas**



SECRETARÍA DE  
EDUCACIÓN PÚBLICA

SEP

- a) Las constancias o certificados parciales de estudios serán reconocidos en las escuelas de destino.
  
- b) Esto será posible gracias al marco curricular con base en competencias que compartirán todas las escuelas.

# Contenido



SECRETARÍA DE  
EDUCACIÓN PÚBLICA

SEP

1. Principales retos de la EMS
2. Reformas de la EMS en México y otros países
3. Principios básicos
4. El marco curricular común
5. El Sistema Nacional de Bachillerato

# Planteamiento central



SECRETARÍA DE  
EDUCACIÓN PÚBLICA

SEP

Atender los problemas de cobertura, equidad y calidad que enfrentan la EMS mediante la integración de un Sistema Nacional de Bachillerato (SNB)

El SNB se estructura mediante un marco curricular común basado en desempeños terminales compartidos entre instituciones los cuales se podrán organizar a partir de un conjunto de competencias.

# El marco curricular común alrededor de tres ejes



SECRETARÍA DE  
EDUCACIÓN PÚBLICA

SEP

- a. Competencias disciplinares básicas
  
- c. Competencias genéricas
  
- c. Competencias disciplinares extendidas y profesionales



# a. Competencias disciplinares básicas



SECRETARÍA DE  
EDUCACIÓN PÚBLICA

SEP

- Conocimientos, habilidades y actitudes asociados con las disciplinas en las que tradicionalmente se ha organizado el saber
  - Todo bachiller debe adquirir estas competencias
  - Se desarrollan en el contexto de una disciplina específica y permiten un dominio más profundo de ella; no son necesariamente relevantes al dominio de otras disciplinas



SECRETARÍA DE  
EDUCACIÓN PÚBLICA

SEP

Ejemplo:

- Política: *“Distingue el carácter democrático de un sistema o tendencia política de una ideología o sistema autoritario”*

## b. Competencias genéricas



SECRETARÍA DE  
EDUCACIÓN PÚBLICA

SEP

- Clave: son aplicables en contextos personales, sociales, académicos y laborales amplios; relevantes a lo largo de la vida
- Transversales: son relevantes a todas las disciplinas académicas, así como a los mecanismos de apoyo de las escuelas
- Transferibles: refuerzan la capacidad de adquirir otras competencias, ya sea genéricas o disciplinares

## Ejemplos:

- *“Aplica de manera efectiva metodologías y procedimientos establecidos para la solución de un problema”*
- *“Mantiene una actitud favorable hacia la interculturalidad, la tolerancia y la diversidad de creencias, valores e ideas”*
- *“Es capaz de buscar información y procesarla, para resolver un problema”*



- Las competencias genéricas y las disciplinares básicas están ligadas

- Su vinculación define el marco curricular común



SECRETARÍA DE  
EDUCACIÓN PÚBLICA

SEP

		EJES TRANSVERSALES						
		Autoregulación y cuidado de sí	Comunicación	Pensamiento crítico	Aprendizaje autónomo	Trabajo en equipo	Competencias cívicas y éticas	Mecanismos de apoyo
DISCIPLINAS	Matemáticas	<b>MARCO CURRICULAR COMÚN DEL SISTEMA NACIONAL DE BACHILLERATO</b>						
	Español							
	Lengua extranjera							
	Biología							
	Química							
	Física							
	Geografía natural							
	Historia							
	Geografía política Economía y política							

# c. Competencias disciplinares extendidas y profesionales



SECRETARÍA DE  
EDUCACIÓN PÚBLICA

SEP

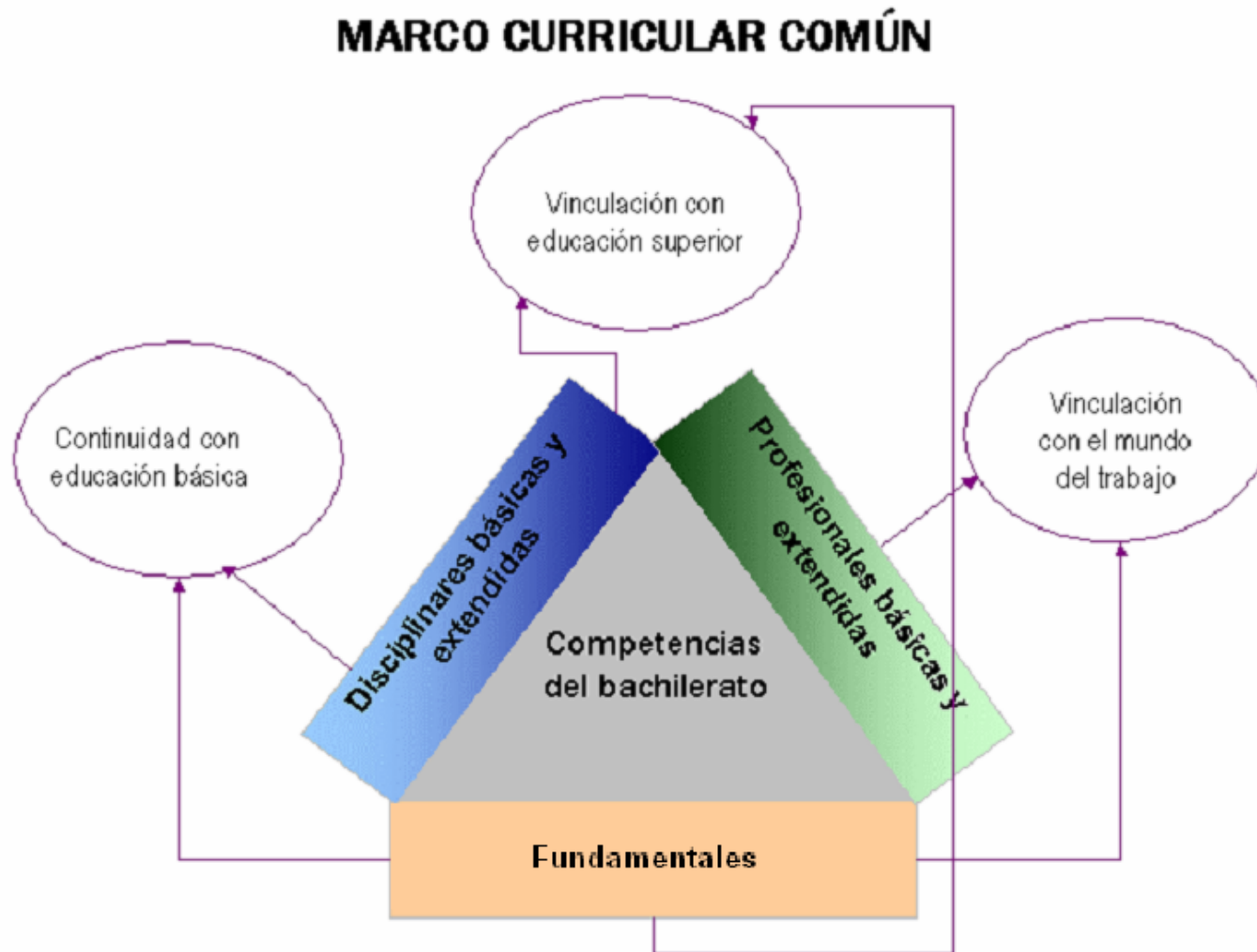
- Competencias disciplinares extendidas (de carácter propedéutico)
- Competencias profesionales (para el trabajo)
  - *Estas competencias no serán comunes a todas las instituciones; cada una las podrá definir según sus objetivos*

# El marco curricular común



SECRETARÍA DE  
EDUCACIÓN PÚBLICA

SEP



# El marco curricular común



SECRETARÍA DE  
EDUCACIÓN PÚBLICA

SEP

- **Permite articular los programas de las distintas opciones de EMS:**
  - *Es una estructura que se sobrepone a los planes de estudio existentes y se adapta a sus objetivos; no busca reemplazarlos, sino complementarlos.*
  - *Define estándares compartidos que enriquecen, y hacen más flexible y pertinente el currículo de la EMS*



COMPETENCIAS REQUERIDAS PARA OBTENER EL TÍTULO DE BACHILLER EN LAS DISTINTAS MODALIDADES DE BACHILLERATO

Conforme las competencias se especializan se vuelven menos generales y transversales

**Bachillerato general (ENP, CCH)**

**Bachillerato general con capacitación para el trabajo (Cobach, DGB)**

**Bachillerato tecnológico y profesional**

**MECANISMOS DE APOYO**

Genéricas  
Disciplinares básicas  
Disciplinares extendidas

Genéricas  
Disciplinares básicas  
Disciplinares extendidas  
Profesionales básicas

Genéricas  
Disciplinares básicas  
Profesionales básicas  
Profesionales extendidas

**CRITERIOS COMUNES DE GESTIÓN INSTITUCIONAL**  
  
**ATENCIÓN A ALUMNOS Y ORIENTACIÓN EDUCATIVA**  
  
**EVALUACIÓN INTEGRAL**



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA



# Contenido



SECRETARÍA DE  
EDUCACIÓN PÚBLICA

SEP

1. Principales retos de la EMS
2. Reformas de la EMS en México y otros países
3. Principios básicos
4. El marco curricular común
5. El Sistema Nacional de Bachillerato

# Mecanismos de Apoyo



SECRETARÍA DE  
EDUCACIÓN PÚBLICA

SEP

- a. Orientación, tutoría y atención individual a alumnos
- b. Desarrollo de la planta docente
- c. Instalaciones y equipamiento
- d. Profesionalización de la gestión
- e. Evaluación integral
- f. Tránsito entre subsistemas y escuelas
- g. Diploma único del Sistema Nacional de Bachillerato

# Ventajas de un SNB



SECRETARÍA DE  
EDUCACIÓN PÚBLICA

SEP

1. Contribuye a alcanzar una definición universal del título de bachiller al definir las competencias que deberá poseer el egresado sin distinciones entre subsistemas
2. Sin perder los objetivos comunes, promueve la flexibilidad de los planes de estudio, lo cual los hace más relevantes y pertinentes
3. Sienta las bases para que sea posible el tránsito entre subsistemas y escuelas

# Ventajas de un SNB



SECRETARÍA DE  
EDUCACIÓN PÚBLICA

SEP

4. Avanza en la dirección que marcan las reformas recientes de la EMS en nuestro país y el extranjero
5. Admite la organización de los planes de estudio de los distintos subsistemas según convenga a sus objetivos
6. Atiende las necesidades educativas actuales sin abandonar el aprendizaje histórico que representan las disciplinas
7. Permite al conjunto de la EMS unir esfuerzos sin abandonar la pluralidad que la caracteriza

# Atención a principales retos de la EMS

- *La reforma mediante la que se crea el Sistema Nacional de Bachillerato resuelve problemas de dispersión curricular.*
- *Con su implementación se logra la identidad de la EMS, proporcionando orden y estructura, y garantizando la necesaria diversidad académica.*
- *Los estudiantes de bachillerato tendrán la oportunidad de formarse en un conjunto de competencias comunes. Independientemente de la institución a la que ingresen, podrán adquirir las capacidades indispensables para continuar estudios superiores y, si así lo deciden, se capacitarán para incorporarse al mercado de trabajo.*
- *El marco curricular común sienta las bases para una formación que, atendiendo la diversidad, elimina los obstáculos para el tránsito de estudiantes entre planteles e incluso subsistemas.*



SECRETARÍA DE  
EDUCACIÓN PÚBLICA

SEP

# Planteamiento central



SECRETARÍA DE  
EDUCACIÓN PÚBLICA

SEP

Atender los problemas de cobertura, equidad y calidad que enfrentan la EMS mediante la integración de un Sistema Nacional de Bachillerato (SNB)

El SNB se estructura mediante un marco curricular común basado en desempeños terminales compartidos entre instituciones, los cuales se podrán organizar a partir de un conjunto de competencias.



SECRETARÍA DE  
EDUCACIÓN PÚBLICA

SEP

# **Reforma Integral de la Educación Media Superior**

## ***La Creación de un Sistema Nacional de Bachillerato en un marco de diversidad***

Septiembre de 2007