

## SOMOS DIFERENTES, PERO PODEMOS TENER UN PERFIL COMÚN

Todas las escuelas son diferentes: tienen estructuras curriculares y modelos educativos distintos, y atienden a poblaciones con intereses y necesidades distintas.

La diferencia siempre es enriquecedora. Sin embargo, en la educación la ausencia de ciertos estándares y criterios comunes puede generar dispersión, indefinición, y menor calidad. Eso es lo que ha ocurrido en la Educación Media Superior (EMS) en México por muchos años.

Por ello, la Reforma de la EMS define un **Marco Curricular Común** (MCC) que compartirán todas las modalidades y

subsistemas de la EMS. El MCC se compone de tres tipos de Competencias: Genéricas, Disciplinarias y Profesionales.

- Las **Competencias Genéricas** son las que constituyen el **Perfil del Egresado**.

- Las **Competencias Genéricas** más las **Disciplinarias Básicas** son comunes a todos los bachilleratos.

- Las **Competencias Disciplinarias Extendidas** más las **Competencias Profesionales** son específicas de los distintos subsistemas y por lo tanto dan diversidad a la EMS.

### ANTES:

Heterogeneidad e indefinición

Había demasiados planes de estudio y existían obstáculos para el tránsito entre subsistemas.



### AHORA:

Identidad, calidad y pertinencia

Con la creación del Sistema Nacional de Bachillerato (SNB), resultado de la Reforma Integral de la EMS, se resolverán los problemas planteados. ¿Cómo?

Entre otras estrategias, mediante la definición del Perfil del Egresado para que todos los alumnos compartan una formación común básica.

**Perfil del Egresado:** Todos los egresados del Sistema Nacional de Bachillerato, independientemente del subsistema o plantel en el que estudien, se formarán en las competencias genéricas que constituyen el Perfil del Egresado. El desarrollo de las competencias disciplinarias y las profesionales por parte de los estudiantes dará sustento a su formación en este Perfil.

## COMPETENCIAS COMUNES, MISMAS OPORTUNIDADES

El **Perfil del Egresado** que alcanzarán los alumnos de la EMS está integrado por un conjunto de Competencias. Pero, ¿qué significa eso?

### ¿Qué son las Competencias?

Son capacidades o desempeños que integran conocimientos, habilidades, y actitudes que los estudiantes ponen en juego en contextos específicos para un propósito determinado.

### ¿Qué es un Perfil del Egresado basado en Competencias?

Aquel que contempla aprendizajes pertinentes que cobran significado en la vida real de los estudiantes.

No hablamos sólo de conocimientos directos y automáticamente relacionados con la vida práctica y con una función inmediata, sino también de aquellos que generan una cultura científica y humanista, que da sentido y articula los conocimientos, habilidades y actitudes asociados con las distintas disciplinas en las que se organiza el saber.

## PRINCIPALES CARACTERÍSTICAS DE LAS COMPETENCIAS GENÉRICAS QUE CONSTITUYEN EL PERFIL DEL EGRESADO DEL SNB

### Competencias Genéricas

**CLAVE:** aplicables en contextos personales, sociales, académicos y laborales amplios. Relevantes a lo largo de la vida.

**TRANSVERSALES:** relevantes a todas las disciplinas académicas, así como a las actividades complementarias y procesos escolares de apoyo a los estudiantes.

**TRANSFERIBLES:** refuerzan la capacidad de adquirir otras competencias.

## El Perfil del Egresado en la Educación Media Superior

## Uno de los pilares de la Reforma Integral de la EMS



GOBIERNO FEDERAL

SEP

Más informes en:  
[www.sep.gob.mx](http://www.sep.gob.mx)



SISTEMA NACIONAL DE BACHILLERATO



Vivir Mejor

Los egresados del **SISTEMA NACIONAL DE BACHILLERATO** deberán desarrollar las once Competencias Genéricas que constituyen el Perfil del Egresado, independientemente de la institución en la que cursen sus estudios. Las competencias se organizan en seis categorías y están acompañadas de sus principales atributos.

## ▶ EL ALUMNO SE AUTODETERMINA Y CUIDA DE SÍ

- 1 Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue.**
  - Enfrenta las dificultades que se le presentan y es consciente de sus valores, fortalezas y debilidades.
  - Identifica sus emociones, las maneja de manera constructiva y reconoce la necesidad de solicitar apoyo ante una situación que lo rebase.
  - Elige alternativas y cursos de acción con base en criterios sustentados y en el marco de un proyecto de vida.
  - Analiza críticamente los factores que influyen en su toma de decisiones.
  - Asume las consecuencias de sus comportamientos y decisiones.
  - Administra los recursos disponibles teniendo en cuenta las restricciones para el logro de sus metas.
- 2 Es sensible al arte y participa en la apreciación e interpretación de sus expresiones en distintos géneros.**
  - Valora el arte como manifestación de la belleza y expresión de ideas, sensaciones y emociones.
  - Experimenta el arte como un hecho histórico compartido que permite la comunicación entre individuos y culturas en el tiempo y el espacio, a la vez que desarrolla un sentido de identidad.
  - Participa en prácticas relacionadas con el arte.
- 3 Elige y practica estilos de vida saludables.**
  - Reconoce la actividad física como un medio para su desarrollo físico, mental y social.
  - Toma decisiones a partir de la valoración de las consecuencias de distintos hábitos de consumo y conductas de riesgo.
  - Cultiva relaciones interpersonales que contribuyen a su desarrollo humano y el de quienes lo rodean.

## ▶ SE EXPRESA Y SE COMUNICA

- 4 Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados.**
  - Expresa ideas y conceptos mediante representaciones lingüísticas, matemáticas o gráficas.
  - Aplica distintas estrategias comunicativas según quienes sean sus interlocutores, el contexto en el que se encuentra y los objetivos que persigue.
  - Identifica las ideas clave en un texto o discurso oral e infiere conclusiones a partir de ellas.
  - Se comunica en una segunda lengua en situaciones cotidianas.
  - Maneja las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información y expresar ideas.

## ▶ PIENSA CRÍTICA Y REFLEXIVAMENTE

- 5 Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos.**
  - Sigue instrucciones y procedimientos de manera reflexiva, comprendiendo como cada uno de sus pasos contribuye al alcance de un objetivo.
  - Ordena información de acuerdo a categorías, jerarquías y relaciones.
  - Identifica los sistemas y reglas o principios medulares que subyacen a una serie de fenómenos.
  - Construye hipótesis y diseña y aplica modelos para probar su validez.
  - Sintetiza evidencias obtenidas mediante la experimentación para producir conclusiones y formular nuevas preguntas.
  - Utiliza las tecnologías de la información y comunicación para procesar e interpretar información.
- 6 Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.**
  - Elige las fuentes de información más relevantes para un propósito específico y discrimina entre ellas de acuerdo a su relevancia y confiabilidad.
  - Evalúa argumentos y opiniones e identifica prejuicios y falacias.
  - Reconoce los propios prejuicios, modifica sus puntos de vista al conocer nuevas evidencias, e integra nuevos conocimientos y perspectivas al acervo con el que cuenta.
  - Estructura ideas y argumentos de manera clara, coherente y sintética.

## ▶ APRENDE DE FORMA AUTÓNOMA

- 7 Aprende por iniciativa e interés propio a lo largo de la vida.**
  - Define metas y da seguimiento a sus procesos de construcción de conocimiento.
  - Identifica las actividades que le resultan de menor y mayor interés y dificultad, reconociendo y controlando sus reacciones frente a retos y obstáculos.
  - Articula saberes de diversos campos y establece relaciones entre ellos y su vida cotidiana.

## ▶ TRABAJA EN FORMA COLABORATIVA

- 8 Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.**
  - Propone maneras de solucionar un problema o desarrollar un proyecto en equipo, definiendo un curso de acción con pasos específicos.
  - Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva.
  - Asume una actitud constructiva, congruente con los conocimientos y habilidades con los que cuenta dentro de distintos equipos de trabajo.

## ▶ PARTICIPA CON RESPONSABILIDAD EN LA SOCIEDAD

- 9 Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el mundo.**
  - Privilegia el diálogo como mecanismo para la solución de conflictos.
  - Toma decisiones a fin de contribuir a la equidad, bienestar y desarrollo democrático de la sociedad.
  - Conoce sus derechos y obligaciones como mexicano y miembro de distintas comunidades e instituciones, y reconoce el valor de la participación como herramienta para ejercerlos.
  - Contribuye a alcanzar un equilibrio entre el interés y bienestar individual y el interés general de la sociedad.
  - Actúa de manera propositiva frente a fenómenos de la sociedad y se mantiene informado.
  - Advierte que los fenómenos que se desarrollan en los ámbitos local, nacional e internacional ocurren dentro de un contexto global interdependiente.
- 10 Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales.**
  - Reconoce que la diversidad tiene lugar en un espacio democrático de igualdad de dignidad y derechos de todas las personas, y rechaza toda forma de discriminación.
  - Dialoga y aprende de personas con distintos puntos de vista y tradiciones culturales mediante la ubicación de sus propias circunstancias en un contexto más amplio.
  - Asume que el respeto de las diferencias es el principio de integración y convivencia en los contextos local, nacional e internacional.
- 11 Contribuye al desarrollo sustentable de manera crítica, con acciones responsables.**
  - Asume una actitud que favorece la solución de problemas ambientales en los ámbitos local, nacional e internacional.
  - Reconoce y comprende las implicaciones biológicas, económicas, políticas y sociales del daño ambiental en un contexto global interdependiente.
  - Contribuye al alcance de un equilibrio entre los intereses de corto y largo plazo con relación al ambiente.