

INSTITUTO ESTATAL PARA LA EDUCACIÓN DE JÓVENES Y ADULTOS DE GUERRERO

PROGRAMA ANUAL DE TRABAJO 2016

PRESENTACIÓN.

El Programa Anual de Trabajo 2016, se elabora con fundamento en el Artículo 27 de la Ley de Planeación y la metodología descrita en el oficio DPAE/SPPP/0216/2016 del INEA, en el que se establecen los apartados de Planeación, Programación, Presupuesto y Evaluación, como los ejes que articulan los aspectos conceptuales y operativos con los recursos destinados para cumplir las metas institucionales.

Por lo que mediante el diseño e instrumentación del PAT, se concretarán los programas operativos de los distintos niveles de la estructura organizacional del IEEJAG, para garantizar la eficacia en el cumplimiento de las metas programadas.

CONTENIDO

- I. Planeación.
- II. Programación.
- III. Presupuesto.
- IV. Evaluación.
- V. Anexos

I. PLANEACIÓN

- Misión
- Visión
- Objetivos
- Diagnóstico
- Metas

Misión

Ser la Institución pública que promueva y desarrolle servicios de alfabetización, educación primaria y secundaria en los jóvenes y adultos, para incrementar sus competencias y contribuir a la construcción de un país mejor.

Visión

Ser la institución líder y rectora en educación de jóvenes y adultos en Guerrero, coordinando un sistema estatal que integre esfuerzos de toda la sociedad en la prestación de servicios educativos para el desarrollo de las personas a partir de una perspectiva de formación permanente para la vida y el trabajo.

Objetivos

- Fortalecer los esfuerzos de alfabetización e integrar a jóvenes y adultos a los programas de enseñanza abierta, para generar igualdad de oportunidades educativas a grupos sociales como son los indígenas, migrantes y personas con necesidades especiales.
- Ofrecer la educación, a través del Modelo Educativo para la Vida y el Trabajo en su vertiente hispana e indígena, para generar mayores posibilidades de desarrollo personal y social.
- Operar un Programa para la Certificación de los Saberes Formales y no Formales, de las personas mayores de 15 años, equivalentes a Primaria o Secundaria.
- Incrementar la calidad de los procesos y servicios que brindan las unidades operativas del Instituto, para mejorar los indicadores de desempeño del IEEJAG.

DIAGNÓSTICO

Diagnóstico: El Rezago Educativo y los indicadores del CONEVAL

Definición de pobreza

“Una persona se encuentra en situación de **pobreza** cuando: presenta al menos una carencia social y no tiene un ingreso suficiente para satisfacer sus necesidades.”

Diagnóstico: El Rezago Educativo y los indicadores del CONEVAL



EL ÍNDICE DE POBREZA ES MULTIDIMENSIONAL

Dimensiones de la pobreza
(LGDS, artículo 36)



Carencias Sociales

Diagnóstico: **El Rezago Educativo y los indicadores del CONEVAL**

¿Cómo se determinan los indicadores de carencia social?



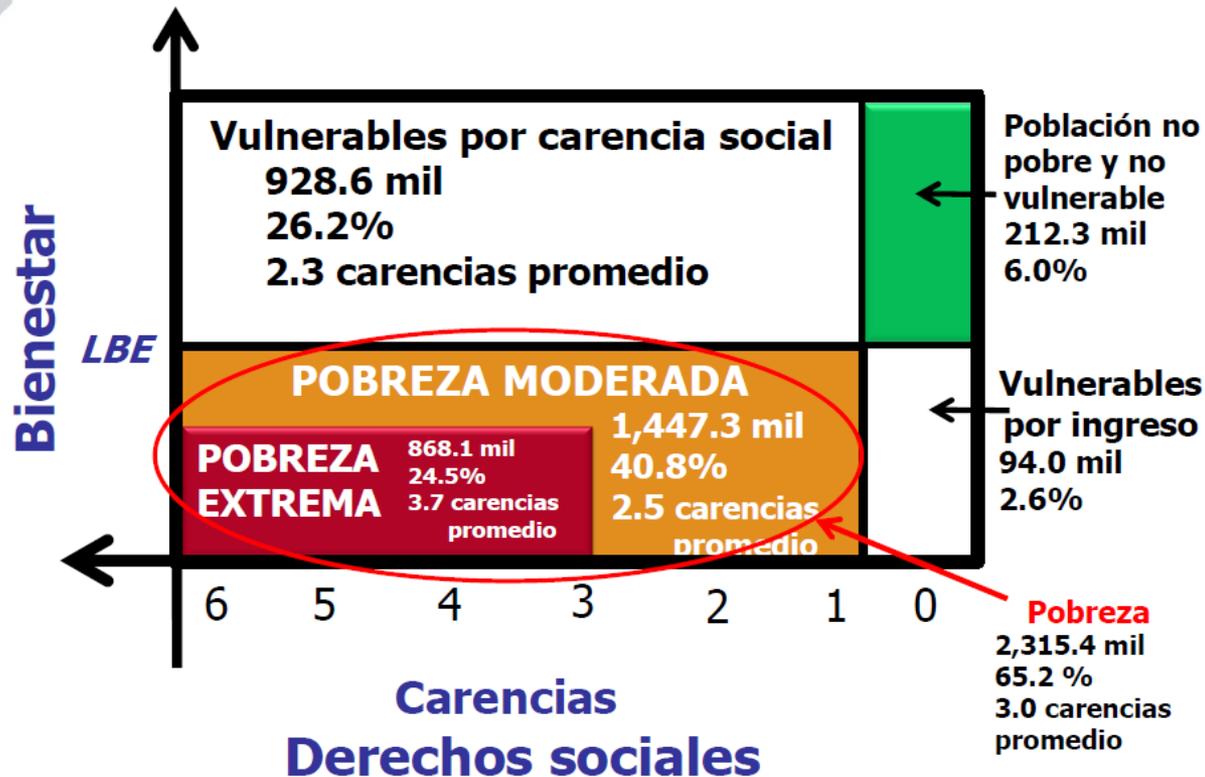
Para el presente ejercicio fiscal las prioridades de focalización son las siguientes:

- Quienes tienen 35 años y más es prioritario que concluyan la Primaria.
- Las personas que se ubiquen entre los 15 y 34 años, es necesario asegurar que tengan la primaria y secundaria concluida.

Diagnóstico: El Rezago Educativo y los indicadores del CONEVAL

CONEVAL
Consejo Nacional de Evaluación
de la Política de Desarrollo Social

Indicadores de pobreza
Guerrero, 2014



Fuente: estimaciones del CONEVAL con base en el MCS-ENIGH 2014.

En Guerrero se tienen al 65.2% en situación de pobreza, que equivale 2,315,400, de los cuales 868,100 se encuentran en pobreza extrema, lo que significa el 24.5% de la población.

Diagnóstico:

El Rezago Educativo en Guerrero. INEGI 2015

Rezago educativo 2015	Población de 15 años y más	Analfabetas	%	Sin primaria terminada	%	Sin secundaria terminada	%	Rezago total	%
Nacional	88,692,412	4,749,057	5.5	9,648,441	10.9	16,113,744	18.6	30,331,242	35.0
Guerrero	2,439,412	332,089	13.6	328,823	13.5	485,282	19.9	1,146,194	47.0

INEGI /Año	Población de 15 años y más	Analfabetas	%	Sin primaria terminada	%	Sin secundaria terminada	%	Rezago total	%
2010	2,244,576	374,327	16.7	326,905	14.6	468,948	20.9	1,170,180	52.1
2015	2,439,412	332,089	13.6	328,823	13.5	485,282	18.9	1,146,194	47.0

Como se puede observar, el indicador en análisis está 12% sobre la media nacional, lo que nos ubica como la cuarta entidad con mayor rezago educativo. Del censo INEGI 2010 a la Encuesta Intercensal 2015, el rezago disminuyó 5.1%, en tanto el promedio nacional disminuyó en 5.7%.

Diagnóstico:

El Rezago Educativo en Guerrero.

REGION ECONOMICA	Población de 15 años y más	Analfabetas	% Analfabetas	Sin primaria terminada	% Sin primaria terminada	Secundaria terminada	% secundaria terminada	Rezago total	% Rezago total	Participación Estatal
ACAPULCO DE JUAREZ	597,227	35,668	6.0%	60,427	10.1%	107,678	18.0%	203,773	34.1%	18%
CENTRO	485,692	75,449	15.5%	63,638	13.1%	92,220	19.0%	231,307	47.6%	20%
COSTA CHICA	296,094	61,086	20.6%	42,874	14.5%	59,224	20.0%	163,184	55.1%	14%
COSTA GRANDE	302,992	32,325	10.7%	44,501	14.7%	63,620	21.0%	140,446	46.4%	12%
MONTAÑA	226,812	60,273	26.6%	30,515	13.5%	49,938	22.0%	140,726	62.0%	12%
NORTE	359,447	38,882	10.8%	55,165	15.3%	76,093	21.2%	170,140	47.3%	15%
TIERRA CALIENTE	171,148	28,406	16.6%	31,703	18.5%	36,509	21.3%	96,618	56.5%	8%
ESTATAL	2,439,412	332,089	13.6%	328,823	13.5%	485,282	19.9%	1,146,194	47.0%	100%

El Rezago educativo por Región Económica se observa que el mayor número de personas se ubica en la Región Centro y Acapulco, sin embargo desde el punto de vista porcentual, la Región Montaña ocupa el primer lugar. Del total de la población el 31% es indígena.

Desde la perspectiva de Género, sin Alfabetización el 39% son hombres y el 61% mujeres; sin primaria y sin secundaria el 49% son hombres y el 51% mujeres. Lo que muestra que en alfabetización es donde se tiene el mayor reto para desarrollar estrategias para favorecer la conclusión de las mujeres, aunado a lo anterior, en este indicador el 46% de la población es mayor de 65 años.

Diagnóstico: **El Rezago Educativo en Guerrero.**

Las causas que han generado este problema público se pueden dividir en dos ejes:

a) Limitada cobertura durante la consolidación del servicio educativo nacional.

Este eje se refiere al acumulado histórico derivado de la falta de cobertura durante la consolidación de sistema escolarizado, así como los aspectos económicos y culturales sobre todo en zonas rurales en donde existe una alta migración o los niños apoyan las labores del campo y las niñas a las tareas del hogar.

a) Los indicadores de resultado del sistema escolarizado.

Además del rezago histórico existen indicadores que hacen que se acumule cada año un número de jóvenes al rezago educativo, por ejemplo de acuerdo a datos de la SEP del ciclo escolar 2013-2014, publicados en diciembre de 2015, muestran que en Guerrero la Cobertura es del 110% en primaria, pero en secundaria es del 91.4%, lo que significa que cerca de 20,000 educandos están fuera del servicio educativo. Respecto a la eficiencia terminal en primaria es del 92.2%, si se considera que en el primer año existe una matrícula estatal de 77,927 alumnos, de ellos 6,078 no concluirán su primaria; por lo que hace a secundaria este indicador es del 84.2%, si ingresan a primer año 78,138 alumnos, no concluirán 12,345. Asimismo, el abandono escolar es del 1.1% en primaria y 5.5% en secundaria.

Diagnóstico: Contexto Socio-económico.

Otros factores que afectan los servicios son los siguientes:

- ✓ La dispersión de las poblaciones y las numerosas localidades.
- ✓ La falta de empleo formal.
- ✓ El elevado índice de población migrante.
- ✓ Las deficientes vías de acceso por la accidentada orografía del Estado.
- ✓ El alto nivel de deserción escolar.
- ✓ La poca infraestructura escolar y un elevado ausentismo escolar.
- ✓ Falta de interés del adulto para incorporarse al estudio, argumentando su edad, falta de tiempo debido a sus actividades laborales.
- ✓ Resistencia al entregar documentos de identificación por temor a contraer compromisos que puedan afectar sus intereses.
- ✓ Condiciones de violencia e inseguridad.
- ✓ Movilizaciones de grupos sociales que afectan el libre tránsito o uso de instalaciones públicas.

Diagnóstico

Análisis Organizacional

:

En el Instituto existe una estructura piramidal rígida, conformada por figuras institucionales (Base, Confianza y Honorarios) y figuras solidarias (Asesores educativos y apoyos a los servicios que brinda el Instituto). Asimismo, existe una distribución territorial denominada Microregiones que delimita la operación de los técnicos docentes y ordena la operación de los asesores. Sin embargo, esto también es una limitante para desarrollar esquemas complementarios que sean transversales para operar alianzas que refuercen a la estructura establecida antes del inicio del Programa Especial de Certificación (PEC).

Por otra parte, los esquemas de apoyo fortalecen al asesor educativo, lo que genera resistencia del técnico docente para asumir una meta superior a la establecida en el programa normal. Aunado a que no existen modelos operativos formales que organicen las actividades de los procesos sustantivos a nivel de Coordinación de Zona y Microrregión.

Otro aspecto que está afectando la operación es el recorte presupuestal respecto al ejercicio anterior y la cancelación de figuras de apoyo a la operación.

Metas:

Comparativo de Metas 2015 vs 2016

Año/nivel	Alfabetización	Inicial	Primaria	Secundaria	Total
Total 2015	39,078	19,539	7,000	10,000	75,617
2016 Programa Regular	36,210	8,000	16,550	23,000	83,760
2016 PEC	0	0	2,875	8,807	11,682
Total 2016	36,210	8,000	19,425	31,807	95,442
Diferencia 2015 vs 2016	-2,868	-11,539	12,425	21,807	19,825

Es importante señalar que presupuestalmente sólo se asigna en el capítulo 4000 los recursos para cubrir el 65% de la meta asignada en la vertiente hispana y el 50% en la vertiente indígena, en caso de superarla se gestionará la ampliación presupuestal requerida. Asimismo, respecto al ejercicio fiscal 2015 se tiene una reducción de **-\$19,524,695.12** en el capítulo 4000, mediante el cual se otorgan las gratificaciones a los asesores y demás figuras que brindan atención educativa.

Metas: Capacidad instalada para atender la meta por Técnico Docente

Tipo de Técnico Docente (TD)	Número TD	Meta UCN	Subtotal TD	Meta CZ POA + PEC
Base	96	220	21,120	24,822
Honorarios	48	250	12,000	1,379 UCN por CZ
Patronato	150	250	37,500	
Total	294	240	70,620	

Considerando la estructura de Técnicos Docentes que atienden las microregiones autorizadas, del total de la meta se está gestionando una distribución de 70,620 UCN, con promedios superiores al 2015. No obstante lo anterior, existen 24,822 UCN que no pueden ser atendidos por lo que temporalmente se asignan a la estructura central de las Coordinaciones de Zona, en tanto se autoriza por el INEA la cantidad de Enlaces Regionales requeridos.

Metas:

Distribución de metas 2016 por Coordinación de Zona

COORDINACION DE ZONA	ALFABETIZADOS	UCN INICIAL	PRIMARIA	SECUNDARIA	TOTAL
1201 TIERRA CALIENTE	1,360	507	1,202	1,396	4,465
1202 NORTE	2,615	477	1,364	2,174	6,630
1203 CENTRO	4,511	854	1,614	2,154	9,133
1204 MONTAÑA LA CAÑADA	2,612	678	742	1,404	5,436
1205 COSTA CHICA ORIENTE	2,212	476	831	1,265	4,784
1206 ACAPULCO LITORAL	2,655	492	3,095	7,433	13,675
1207 COSTA GRANDE SUR	2,480	426	1,150	2,088	6,144
1208 COSTA GRANDE NORTE	1,463	283	716	1,764	4,226
1209 MONTAÑA BAJA	2,677	867	1,394	2,105	7,043
1210 COSTA CHICA OCCIDENTE	3,345	541	1,325	1,513	6,724
1211 ACAPULCO LLANURA	1,390	393	1,800	2,660	6,243
1213 ME PHAA	1,617	380	450	346	2,793
1214 TUUN ISAVI	1,062	502	395	286	2,245
1215 CHILPANCINGO	1,788	267	1,040	1,856	4,951
1216 HUITZUCO	1,229	170	523	842	2,764
1217 ARCELIA	509	122	633	946	2,210
1218 MARQUELIA	1,126	339	614	738	2,817
1219 ATLIXTAC	1,559	226	537	837	3,159
META ESTATAL	36,210	8,000	19,425	31,807	95,442

II. PROGRAMACIÓN

- **Políticas Generales para la Operación.**

- **Información por Proyectos:**

- a) Atención a la Demanda.
- b) Formación.
- c) Acreditación.
- d) Coordinaciones de Zona.
- e) Plazas Comunitarias.
 - Objetivos
 - Beneficio o Impacto
 - Metas cuantitativas

- **Proyectos Especiales**

Políticas Generales para la Operación:

Ciclo para la atención de la Población objetivo



Acciones estratégicas para operar los Proyectos Institucionales

Atención a la Demanda.

- Ampliación de Estructura Territorial para acercar los servicios a los educandos.
- Monitoreo del avance académico por microrregión.
- Focalización de zonas prioritarias para reforzar la formación y el avance académico.
- Concertación de alianzas estratégicas para la operación del PEC.
- Gestión y entrega oportuna de gratificaciones a asesores.

Formación

- Especialización de los grupos encargados de la formación a nivel central.
- Definición de trayectos formativos específicos conforme al contexto de los asesores.
- Formación en sedes regionales para favorecer la calidad y control de los procesos.
- Acompañamiento en sitio para brindar la asesoría que mejore la práctica educativa.
- Asesoría en línea para atender necesidades y proporcionar materiales de apoyo.

Acreditación.

- Especialización de la base de aplicadores que operan los procesos de acreditación.
- Diseño de estrategias de acreditación para población con características específicas.
- Establecimiento bimestral de Jornadas Estatales de Acreditación.
- Brigadas de apoyo de áreas centrales para los procesos de calificación en zonas.
- Operación de sedes permanentes de aplicación y grupos móviles de aplicación en el Programa Especial de Certificación.

Acciones estratégicas para operar los Proyectos Institucionales

Coordinaciones de Zona.

- Diseño de Modelo Operativo para la organización de las funciones sustantivas.
- Programa de Servicios móviles de apoyo a las microrregiones y círculos de estudio.
- Encuentros para el intercambio de estrategias innovadoras.
- Programa integral de acompañamiento en sitio de la estructura central de IEEJAG a la estructura territorial, para fortalecer sus capacidades y resultados.

Plazas Comunitarias.

- Promover a la comunidad en general el desarrollo de talleres para la aplicación de las modalidades de estudio con uso de las TIC's (en línea, virtual, portal y mediateca).
- Brindar el mantenimiento preventivo y correctivo a las instalaciones para contar con infraestructura adecuada que ofrezca un servicio de calidad a la población.
- Ampliar el servicio de plazas comunitarias a centros poblacionales de alto rezago.

Proyecto Indígena.

- Realizar las adecuaciones al SASA para realizar un monitoreo permanente y detallado de la trayectoria académica de los educandos, para la adecuada toma de decisiones.
- Fortalecer el seguimiento operativo para iniciar la operación de círculos de estudios del nivel intermedio y avanzado.
- Producir material de apoyo en la lengua materna de los educandos para favorecer la continuidad educativa.
- Ampliar la capacidad instalada para otorgar el servicio a más educandos.

a) ATENCIÓN A LA DEMANDA

El Programa Regular del INEA brinda a los jóvenes y adultos de Guerrero, opciones de alfabetización, educación primaria y secundaria, basadas en temas de aprendizaje acorde a las necesidades e intereses del educando, capacitándolo integralmente para un mejor desarrollo dentro de la sociedad, elevando su calidad de vida.

Objetivo:

- Mejorar la cobertura del servicio educativo en las localidades más marginadas y con alto rezago.
- Priorizar el nivel de Primaria y Secundaria, ampliando la cobertura de atención en mayor número de localidades en el Estado.
- Promover la permanencia, conclusión y continuidad del educando, en los niveles inicial, intermedio y avanzado.

Beneficios o Impacto:

- Atender a la población en condiciones de rezago en todos los municipios del Estado, con la finalidad de que aprendan a leer y escribir, así como concluir su educación básica, para que tenga mejores oportunidades de desarrollo humano y las de sus familias.
- Contribuir mediante la atención del rezago educativo a mejorar los resultados de los programas sociales como Prospera y la Cruzada Nacional contra el Hambre.

Metas Cuantitativas:

Lograr que 83,760 jóvenes y adultos de Guerrero, concluyan en el ejercicio fiscal 2015 un servicio de alfabetización, nivel inicial, intermedio o avanzado.

b) FORMACIÓN INSTITUCIONAL Y SOLIDARIA.

Proceso de preparación inicial y permanente, mediante el cual se promueve el desarrollo de competencias y el crecimiento integral de las figuras institucionales y solidarias, para mejorar la calidad de su desempeño. Este proceso considera las etapas de inducción, formación inicial y formación continua, basado en contenidos acordes a las funciones de cada figura.

Objetivo

Gestionar las acciones de formación dirigidas a las figuras solidarias e institucionales que suman sus esfuerzos en la atención del rezago educativo, para contar con un banco de asesores que brinde un servicio educativo de calidad a los educandos.

Beneficios o Impacto

- Mejorar la permanencia, continuidad y conclusión de los educandos, mediante una atención que respete los ritmos, intereses y condiciones de los educandos.
- Desarrollar en los educandos el perfil de egreso del Modelo Educativo para la Vida y el Trabajo (MEVIT), a efecto de contribuir a mejorar el ejercicio de sus derechos, así como su desarrollo integral, el de su familia y comunidad.

Metas Cuantitativas

Brindar en el ejercicio fiscal 2016 las condiciones para la formación inicial y continua a 1,708 figuras, que obtendrán competencias para la mejora de los procesos educativos.

C) ACREDITACIÓN.

Es el proceso mediante el cual se da cumplimiento a los requisitos establecidos para el reconocimiento oficial de la aprobación de un módulo o nivel educativo, por parte de los educandos que reciben el servicio del IEEJAG.

Objetivo:

Facilitar las condiciones para desarrollar los procesos de acreditación, de acuerdo a las disposiciones normativas aplicables, así como a las características particulares de los grupos de población objetivo, a efecto de favorecer la conclusión oportuna y la continuidad educativa de nuestros usuarios.

Beneficios o Impacto:

- Certificar los conocimientos de los educandos de acuerdo al Modelo Educativo para la Vida y el Trabajo, lo que permite la continuidad educativa y/o el acceso a mejores oportunidades de desarrollo productivo.
- Otorgamiento de gratificaciones para los educandos o figuras solidarias conforme al Esquema Único de Gratificaciones 2016, lo que favorece la satisfacción de necesidades básicas de los beneficiarios.

Metas Cuantitativas:

Nivel	No. de Exámenes
Alfabetización	55,708
Inicial	12,308
Intemedio	25,462
Avanzado	35,385
Total	128,863

d) COORDINACIONES DE ZONA.

Son las unidades administrativas responsables dentro de un ámbito territorial específico de la promoción, incorporación y atención a educandos y figuras solidarias, de la prestación de los servicios educativos de acreditación y certificación de conocimientos; de la dotación de los apoyos y materiales para que funcionen dicho servicios, y de la información y documentación derivada de los mismos.

Objetivo

Eficientar la organización y funcionamiento de las Coordinaciones de Zona para favorecer la calidad de los procesos académicos y administrativos, que contribuyen a la movilidad de los indicadores de desempeño mediante los cuales se evalúa al Instituto.

Beneficios o Impacto

- Otorgamiento de servicios educativos cercanos, pertinentes y de calidad, que contribuyen a la disminución del rezago educativo.
- Seguimiento operativo a la estructura territorial institucional y solidaria, para favorecer la eficacia del Instituto.

Metas Cuantitativas

Operar en el ejercicio fiscal 2016 las 18 Coordinaciones de Zona que atienden la demanda educativa y 294 microregiones, para atender población en contextos de mayor vulnerabilidad.

e) PLAZAS COMUNITARIAS.

Son espacios educativos creados con la finalidad de ofrecer a los jóvenes y adultos que no hayan concluido su educación básica, todos los servicios necesarios para que puedan concluirla, esto con el apoyo de las tecnologías de la información y comunicación.

Objetivo

Ofrecer a los educandos, figuras solidarias e institucionales, un espacio para el acceso a las tecnologías de la información y comunicación con fines educativos, en donde realicen su actualización y formación permanente, presencial y/o a distancia, para dignificar su participación en la comunidad.

Beneficios o Impacto

- Acercar a los educandos el uso de las tecnologías a través del MEVyT en línea, MEVyT Virtual, MEVyT Portal y Alfabetización Tecnológica.
- Facilitar la mediateca que sirve como material de apoyo o consulta para los educandos y población que así lo requiera.

Metas Cuantitativas

- Mantener la operación del 91 plazas comunitarias que en el 2015 brindaron los servicios a la población en general, así como crear 17 nuevas plazas para atender la demanda educativa en zonas de alto rezago educativo.

PROYECTOS ESPECIALES: Programa Especial de Certificación (PEC)

Es un Programa que crea las condiciones para reconocer los saberes adquiridos mediante procesos formales, no formales e informales de aprendizaje, lo cual complementa el Programa Regular del INEA y abre una nueva opción a las personas que ya cuentan con las competencias básicas y no tienen tiempo de asistir a los círculos de atención educativa.

Objetivo:

Certificar los saberes adquiridos por las personas a lo largo de su vida que pueden ser equivalentes a Primaria o Secundaria, mediante un ejercicio en línea y la presentación de evidencias, que ha sido validado por la Dirección General de Acreditación, Incorporación y Revalidación de la SEP, para disminuir el Rezago Educativo.

Beneficios o Impacto:

- Con la certificación mejoran las oportunidades de desarrollo laboral y humano.
- Se facilita la certificación para las personas ocupadas que no pueden asistir al INEA.
- Los indicadores del Rezago educativo consideran a la población sin certificado, cuando muchas personas tienen las competencias requeridas, lo que no muestra la realidad.

Metas Cuantitativas:

- Concluir la Primaria a 2,875 personas mayores de 15 años.
- Concluir la Secundaria a 8,807 personas mayores de 15 años.

PROYECTOS ESPECIALES: Programa de Inclusión Social PROSPERA

El IEEJAG en coordinación con el Programa Federal de Inclusión Social PROSPERA, ofrece los servicios de alfabetización y educación básica, a las familias beneficiarias de este programa, contribuyendo así al abatimiento del rezago.

Objetivo:

Brindar los servicios educativos a beneficiarias titulares y a sus familiares de 15 años en adelante, que no saben leer y escribir, así también aquellos que no terminaron su primaria o secundaria.

Beneficios o Impacto:

- La articulación de acciones permite brindar la educación básica para potencializar el desarrollo humano de los beneficiarios de PROSPERA.
- La suma de esfuerzo contribuye a incrementar los servicios y apoyos económicos de los educandos, lo que favorece de manera gradual la movilidad social, principalmente en los municipios contemplados en la Cruzada contra el Hambre.

Metas Cuantitativas:

- Concluir la Primaria a 7,174 beneficiarios de Prospera
- Concluir la Secundaria a 6,583 beneficiarios de Prospera
- Atender a los **81** municipios del Estado en **905** localidades.

PROYECTOS ESPECIALES: INDÍGENA

Proyecto educativo mediante el cual se otorgan los servicios de alfabetización y educación básica a la población indígena, contemplando a los cuatro grupos étnicos de la entidad, Tlapaneco, Amuzgo, Náhuatl y Mixteco. La enseñanza es impartida en la lengua materna, así como en español de acuerdo con el grado de bilingüismo.

Objetivo:

Brindar servicios educativos a través de la vertiente del MEVyT Indígena bilingüe, en los cuatro grupos mayoritarios de indígenas del Estado de Guerrero, para disminuir el Rezago Educativo en este sector que representa el **31%** de la población total del Estado.

Beneficios o Impacto:

- Atender a los grupos indígenas con una vertiente educativa pertinente, de calidad y con el enfoque de la interculturalidad, que fortalezca su bilingüismo coordinado.
- Fortalecer la identidad cultural de estos grupos y contribuir al desarrollo de sus lenguas indígenas.
- Contribuir a la disminución de la migración arraigando a los asesores.

Metas Cuantitativas:

4,230 alfabetizados.

2,468 Nivel Inicial.

615 Nivel Intermedio

III. PRESUPUESTO

- Ramo 11
- Ramo 33
- Aportaciones estatales

Comparativo de Presupuesto 2015 vs 2016

Ramo 11					
CAPITULO	PRESUPUESTO 2015		CAPITULO	PRESUPUESTO 2016	Diferencia
1000	0.00		1000	0.00	
2000	2,355,134.00		2000	0.00	-2,355,134.00
3000	1,686,082.00		3000	0.00	-1,686,082.00
4000	84,791,907.00		4000	71,506,326.00	-13,285,581.00
SUBTOTAL	88,833,123.00		SUBTOTAL	71,506,326.00	-17,326,796.83
Ramo 33					
CAPITULO	PRESUPUESTO 2015		CAPITULO	PRESUPUESTO 2016	Diferencia
1000	47,749,776.00		1000	51,150,753.00	3,400,977.00
2000	3,695,977.00		2000	7,106,247.00	3,410,270.00
3000	13,752,399.00		3000	16,581,243.00	2,828,844.00
4000	19,947,172.00		4000	13,708,057.71	-6,239,114.29
5000	0.00		5000	0.00	0.00
SUBTOTAL	85,145,324.00		SUBTOTAL	88,546,300.71	3,400,976.71
Suma Ramo 11 y Ramo 33					
1000	47,749,776.00		1000	51,150,753.00	3,400,977.00
2000	6,051,111.00		2000	7,106,247.00	1,055,136.00
3000	15,438,481.00		3000	16,581,243.00	1,142,762.00
4000	104,739,079.00		4000	85,214,383.88	-19,524,695.12
TOTAL	173,978,447.00		TOTAL	160,052,626.88	-13,925,820.12

Notas:

1. El presupuesto del capítulo 1000 se incrementa en \$3,400,977.00, debido a que se suma la política salarial 2015.
2. En los capítulos 2000 y 3000 se incrementan \$2,197,898.00; sin embargo, en el 2014 se tuvo una disminución de 5.9 millones.
3. En el capítulo 4000 se tiene un recorte de -\$19,524,695.12, por lo que se disminuye la estructura operativa, los apoyos a educandos y las gratificaciones por productividad, lo que afecta la operación y estabilidad laboral.

IV. EVALUACIÓN

- Autoevaluación.
- Rendición de cuentas

Para los procesos de evaluación y rendición de cuentas, se establecen los siguientes momentos en la estructura del Instituto:

a) Autoevaluación.

- ✓ Informes semanales de las unidades operativas a su superior inmediato.
- ✓ Reuniones de balance mensual en los distintos niveles de la estructura orgánica.
- ✓ Programa de asesoría y acompañamiento de la estructura central a la estructura territorial.
- ✓ Auditorias operacionales periódicas.
- ✓ Reuniones de evaluación trimestral en la sede de las Coordinaciones Regionales.
- ✓ Reunión semestral y anual de evaluación de resultados estatales.

b) Rendición de cuentas.

- ✓ Informes de avance físico-financiero a la Dirección General del INEA.
- ✓ Envío periódico de los estados financieros a las instancias fiscalizables.
- ✓ Publicación de información en el portal de transparencia del Gobierno Estatal.
- ✓ Reuniones cuatrimestrales de Junta de Gobierno.
- ✓ Envío Trimestral de la Cuenta Pública.
- ✓ Atención a auditorías estatales y federales.

Matriz de Indicadores de Resultado para la evaluación del desempeño (Primera Parte)

Detalle de la Matriz							
Ramo:	IED y Ramo 11						
Unidad Responsable:	Instituto Estatal para la Educación de Jóvenes y Adultos de Guerrero (IEEJAG)						
Clave y Modalidad del Pp:	E Prestación de Servicios Públicos						
Denominación del Pp:	Educación Básica para Personas mayores de 15 años						
Clasificación Funcional:							
Finalidad:	2. Desarrollo Social.						
Función:	2.5 Educación.						
Subfunción:	2.5.5 Educación para adultos.						
Actividad Institucional:	Educación Básica para Personas mayores de 15 años						
Fin							
Resumen narrativo		Orden			Supuestos		
El estado de Guerrero asegura mayor cobertura, inclusión y equidad educativa entre todos los grupos de la población para la construcción de una sociedad más justa mediante la prestación de servicios educativos para población de 15 años o más destinados a reducir el rezago educativo.		1			Existen condiciones sociales y naturales para la operación del programa.		
Indicador	Método de Cálculo	Unidad de Medida	Frecuencia de Medición	Tipo de Indicador	Línea Base	Meta 2016	Medios de Verificación
Eficiencia terminal del Sistema Educativo de Guerrero	(alumnos que concluyen sus estudios de manera oportuna en cada nivel educativo/ total de alumnos inscritos x nivel educativo) x 100	Porcentaje	Anual				Secretaría de Educación Pública de Guerrero
Propósito							
Resumen narrativo		Orden			Supuestos		
El Instituto Estatal para la Educación de Jóvenes y Adultos de Guerrero, contribuye a reducir la población en rezago educativo.		1			Existen condiciones de seguridad y estabilidad social para la operación del programa.		
Indicador	Método de Cálculo	Unidad de Medida	Frecuencia de Medición	Tipo de Indicador	Línea Base	Meta 2016	Medios de Verificación
Cumplimiento de meta de conclusión de nivel	(Educativos que concluyeron nivel /meta de conclusión de nivel)*100	Porcentaje	Anual	Eficacia	70%	75%	Sistema SASA del INEA

Matriz de Indicadores de Resultado para la evaluación del desempeño (Segunda Parte)

Componente							
Resumen narrativo		Orden			Supuestos		
1. Servicio educativo de educación básica otorgado a personas de 15 años o más en condición de rezago educativo que lo demandan.		1			El incremento de población en rezago educativo mantiene su tendencia histórica.		
Indicador	Método de Cálculo	Unidad de Medida	Frecuencia de Medición	Tipo de Indicador	Línea Base	Meta 2016	Medios de Verificación
Personas que participan en el programa y concluyen algún nivel educativo	(Número de personas que concluyen algún nivel educativo en el año t / El número de personas atendidas en el Programa en el año t) * 100	Porcentaje	Anual	Eficiencia	70%	80%	Sistema SASA del INEA
Resumen narrativo		Orden			Supuestos		
2. Personas formadas para brindar el servicio educativo.		2			Se cuenta con la participación de voluntarios para participar como asesores en los servicios de educación básica.		
Indicador	Método de Cálculo	Unidad de Medida	Frecuencia de Medición	Tipo de Indicador	Línea Base	Meta 2016	Medios de Verificación
Personas con proceso académico completo.	(Personas con proceso académico registrados en el RAF / Personas registradas en SASA) * 100	Porcentaje	Semestral	Calidad	80%	85%	sistemas RAF y SASA del INEA
Resumen narrativo		Orden			Supuestos		
3. Plazas comunitarias instaladas para ofrecer los servicios educativos.		3			Las autoridades locales facilitan el comodato de los inmuebles para la instalación de las Plazas Comunitarias.		
Indicador	Método de Cálculo	Unidad de Medida	Frecuencia de Medición	Tipo de Indicador	Línea Base	Meta 2016	Medios de Verificación
Plazas comunitarias en operación.	(Número de Plazas Comunitaria en operación / número de Plazas Comunitarias Programadas) * 100	Porcentaje	Semestral	Eficacia	80%	90%	Informes de SIBIPLAC del INEA
Resumen narrativo		Orden			Supuestos		
4. Acreditación de los aprendizajes adquiridos por los educandos.		4			El proceso educativo se desarrolla dentro de los tiempos y condiciones necesarias establecidos en las normas.		
Indicador	Método de Cálculo	Unidad de Medida	Frecuencia de Medición	Tipo de Indicador	Línea Base	Meta 2016	Medios de Verificación
Exámenes acreditados	(Número de exámenes acreditados / número de exámenes presentados) * 100	Porcentaje	trimestral	Eficacia	80%	85%	sistema SASA del INEA

Matriz de Indicadores de Resultado para la evaluación del desempeño (Tercera Parte)

Resumen narrativo		Orden			Supuestos		
5. Articulación del sistema escolarizado con los servicios del IEEJAG, para contener el incremento del rezago educativo.		5			Existe corresponsabilidad, de la subsecretaría de educación básica del la SEG.		
Indicador	Método de Cálculo	Unidad de Medida	Frecuencia de Medición	Tipo de Indicador	Línea Base	Meta 2016	Medios de Verificación
Estrategias implementadas	(Estrategias realizadas / estrategias programadas)	Estrategias	Anual	Eficacia	0	2	Informes de resultados presentados a la junta de gobierno
Actividad							
Resumen narrativo		Orden			Supuestos		
1.1. Operación de la estructura estatal y regional.		1					
Indicador	Método de Cálculo	Unidad de Medida	Frecuencia de Medición	Tipo de Indicador	Línea Base	Meta 2016	Medios de Verificación
Unidades Operativas en función.	(Unidades operativas en función / unidades operativas programadas) * 100	Porcentaje	Anual	Eficiencia	29	29	Informes operativos
Resumen narrativo		Orden			Supuestos		
1.2. Desarrollo de actividades para la incorporación de educandos a los servicios educativos.		2					
Indicador	Método de Cálculo	Unidad de Medida	Frecuencia de Medición	Tipo de Indicador	Línea Base	Meta 2016	Medios de Verificación
Educandos incorporados	(Educandos incorporados / meta de educandos incorporados) * 100	Porcentaje	Trimestral	Eficacia	80%	90%	Sistema SASA del INEA
Resumen narrativo		Orden			Supuestos		
1.3. Entrega de módulos educativos a población atendida (hispanohablantes e indígenas)		3					
Indicador	Método de Cálculo	Unidad de Medida	Frecuencia de Medición	Tipo de Indicador	Línea Base	Meta 2016	Medios de Verificación
Módulos entregados a los educandos	(Módulos entregados a los educandos / total de educandos registrados en SASA)	Promedio	Trimestral	Eficiencia	1	3	Sistemas SIMADI y SASA del INEA
Resumen narrativo		Orden			Supuestos		
1.4. Entrega de apoyos económicos a educandos alfabetizados.		4					
Indicador	Método de Cálculo	Unidad de Medida	Frecuencia de Medición	Tipo de Indicador	Línea Base	Meta 2016	Medios de Verificación
Educandos gratificados	(Educandos Alfabetizados que recibio gratificación / total de Alfabetizados) *100	Porcentaje	Trimestral	Eficiencia	60%	65%	Sistema SASA del INEA

Matriz de Indicadores de Resultado para la evaluación del desempeño (Cuarta Parte)

Indicador	Método de Cálculo	Unidad de Medida	Frecuencia de Medición	Tipo de Indicador	Línea Base	Meta 2016	Medios de Verificación
Educandos gratificados	(Educandos Alfabetizados que recibió gratificación / total de Alfabetizados) *100	Porcentaje	Trimestral	Eficiencia	60%	65%	Sistema SASA del INEA
Resumen narrativo		Orden		Supuestos			
1.5. Entrega de apoyos económicos a asesores.		5					
Indicador	Método de Cálculo	Unidad de Medida	Frecuencia de Medición	Tipo de Indicador	Línea Base	Meta 2016	Medios de Verificación
Recursos ejercidos para gratificación a asesores	(Recurso ejercido para pago a asesores /Recursos programado para pago a asesores) * 100	Porcentaje	Trimestral	Eficiencia	100%	100%	Reportes Programáticos Presupuestales del INEA
Resumen narrativo		Orden		Supuestos			
3.1. Gratificación a las personas responsables de la operación de Plazas Comunitarias.		8					
Indicador	Método de Cálculo	Unidad de Medida	Frecuencia de Medición	Tipo de Indicador	Línea Base	Meta 2016	Medios de Verificación
Responsables de Plazas Comunitarias gratificados	(Personal de Plazas Comunitarias gratificado / total de personal en Plazas Comunitarias) *100	Porcentaje	Trimestral	Eficiencia	100%	100%	Sistema SASA del INEA
Resumen narrativo		Orden		Supuestos			
4.1. Operación de Jornadas ordinarias de acreditación.		9					
Indicador	Método de Cálculo	Unidad de Medida	Frecuencia de Medición	Tipo de Indicador	Línea Base	Meta 2016	Medios de Verificación
Operación de jornadas ordinarias de acreditación	(Jornadas de acreditación realizadas / jornadas programadas) *100	Porcentaje	Trimestral	Eficiencia	80%	100%	Sistema SASA del INEA
Resumen narrativo		Orden		Supuestos			
4.2. Operación de Jornadas nacionales de acreditación.		10					
Indicador	Método de Cálculo	Unidad de Medida	Frecuencia de Medición	Tipo de Indicador	Línea Base	Meta 2016	Medios de Verificación
Operación de jornadas nacionales de acreditación	(Jornadas nacionales de acreditación realizadas / jornadas nacionales programadas) *100	Porcentaje	Trimestral	Eficiencia	80%	100%	Sistema SASA del INEA
Resumen narrativo		Orden		Supuestos			
4.3. Elaboración de certificados de personas que acreditaron un nivel educativo.		11					
Indicador	Método de Cálculo	Unidad de Medida	Frecuencia de Medición	Tipo de Indicador	Línea Base	Meta 2016	Medios de Verificación
Certificados elaborados	(Certificados elaborados /educandos que concluyeron nivel) *100	Porcentaje	Trimestral	Eficiencia	60%	70%	Sistema SASA del INEA
Resumen narrativo		Orden		Supuestos			
4.4. Entrega de certificados a los beneficiarios del programa.		12					
Indicador	Método de Cálculo	Unidad de Medida	Frecuencia de Medición	Tipo de Indicador	Línea Base	Meta 2016	Medios de Verificación
Certificados entregados	(Certificados entregados /certificados elaborados) *100	Porcentaje	Trimestral	Eficiencia	50%	60%	Sistema SASA del INEA
Resumen narrativo		Orden		Supuestos			
5.1. Programa Escuela para Padres.		13					
Indicador	Método de Cálculo	Unidad de Medida	Frecuencia de Medición	Tipo de Indicador	Línea Base	Meta 2016	Medios de Verificación
Cumplimiento de meta programada	(Número de padres capacitados / número de padres programados) *100	Porcentaje	Trimestral	Eficiencia	80%	90%	Informes de resultados del programa Escuela para padres.

V. ANEXOS

1. **Catálogo 2016**
2. **Calendarización de metas 2016**
3. **INFORME ESTADÍSTICO.**
 - Rezago Educativo por Coordinación de Zona, a diciembre de 2015.
 - Histórico Meta Logro.
 - Presupuesto Histórico Ejercido.
 - Presupuesto Ejercido del Capítulo 4000 por C. Z. durante el 2015.
 - Relación UCN - T. D.
 - Recursos Humanos 2015.
 - Recursos Materiales 2015.

Instituto Estatal para la Educación de Jóvenes y Adultos de Guerrero

Junta de Gobierno

Lic. Héctor Astudillo Flores, Gobernador Constitucional del Estado de Guerrero.

Lic. José Luis González de la Vega Otero, Secretario de Educación en Guerrero.

Lic. Mauricio López Velázquez, Director General del INEA.

Ing. Abraham Ponce Guadarama, Delegado de la SEP en Guerrero.

Lic. Héctor Apreza Patrón, Secretario de Finanzas y Administración.

Lic. Alicia Elizabeth Zamora Villalva, Secretaria de Desarrollo Social.

Lic. Mario Ramos Del Carmen, Secretario de Contraloría y Transparencia Gubernamental.

Lic. Marco Antonio Leyva Mena, Presidente Municipal de Chilpancingo de los Bravo.

Lic. Aucencio Venegas Munivis, Representante de los Trabajadores.

Instituto Estatal para la Educación de Jóvenes y Adultos de Guerrero

Directorio

Dr. Jorge Salgado Parra, Director General del IEEJAG.

M.C. Víctor Tapia Hernández, Jefe del Departamento de Planeación y Seguimiento Operativo.

M.C. Alcira Campos Adame, Jefa del Departamento de Servicios Educativos.

Lic. Francisco Mario Navarro Peña, Jefe del Departamento de Administración y Finanzas.

Lic. Luis Enrique Hernández Reyes, Jefe del Departamento de Acreditación y Certificación.

Lic. Antonio Parra Jorge, Jefe del Departamento de Informática.

Lic. Enrique Pérez Franco, Titular de la Unidad de Calidad.