



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR
DIRECCIÓN GENERAL DEL BACHILLERATO
COLEGIO DE BACHILLERES DEL ESTADO DE GUERRERO
"PLANTEL 36, ZUMPANGO"
CCT 12ECB0075M



PLAN DE MEJORA CONTINUA (PMC) CICLO ESCOLAR 2023 - 2024

**Directora del Plantel:
Mtra. Claudia Virginia Aviña Vega**

Calle Bugambilias S/N, Colonia Loma Bonita, C.P. 40180, Zumpango del Río, Gro.
Tel. 7472650966. Correo electrónico institucional: plantel36@cobachgro.edu.mx

Zumpango del Río, 07 de julio de 2023.



CONTENIDO

	Página
Presentación	3
Normativa	4
Diagnóstico	6
Priorización de categorías	19
Plan de acción	20
Participantes y aprobación	34

PRESENTACIÓN

El presente documento corresponde al Plan de Mejora Continua que es elaborado en toda Institución Educativa del Nivel Medio Superior con la finalidad de disponer de una guía que oriente las acciones a seguir en la consecución de las metas establecidas para la atención a las diferentes necesidades en cada ciclo escolar, enfocadas a las siguientes categorías: procesos para el desarrollo académico y el aprendizaje, gestión y administración escolar, indicadores académicos, proyectos educativos transversales para la equidad y el bienestar y desarrollo socioemocional. Su fundamento legal se encuentra en las seis Líneas de Política Pública para la EMS, emitidas por la Subsecretaría de Educación Media Superior (SEMS) (SEMS, 2019); las acciones están alineadas a los ejes del Plan Nacional de Desarrollo 2019-2024 (México, 2019):

- Eje General 2 Bienestar, a través del cual se promueve el ejercicio de los derechos sociales, incluyendo el de educación.
- Eje Transversal Igualdad de género, no discriminación e inclusión. Las políticas públicas, incluyendo la de educación media superior, se incorporarán a esta perspectiva.

La estructura del Plan de Mejora Continua inicia con un diagnóstico que permite formular una visión integral de varios participantes, haciendo un análisis sobre la situación actual, identificando fortalezas, debilidades,

oportunidades y amenazas para la institución, lo que ayuda a priorizar las categorías de atención y elaborar un plan de acción que será ejecutado a lo largo del ciclo escolar 2023-2024.

En lo que respecta al Colegio de Bachilleres del estado de Guerrero, Plantel 36 Zumpango, la elaboración del Plan de Mejora Continua, considera también su filosofía institucional:

Visión: “Somos un plantel que oferta educación de excelencia en el nivel medio superior, fundamentada en valores y privilegiando la formación integral del estudiante, atendiendo necesidades de cobertura, equidad, calidad y pertinencia con la sociedad en su conjunto”.

Misión: “Ofertar a los jóvenes egresados de secundaria un bachillerato general de calidad, que les permita ingresar a la Educación Media Superior e incorporarse a la actividad productiva con un perfil de egreso sustentado en competencias”.

Valores: “Asumir nuestros compromisos de forma responsable, con principios de lealtad hacia nuestros ideales y la institución mediante un proceso de disciplina a través del respeto a los derechos y virtudes inherentes a todos los individuos”.

NORMATIVA

La presente normativa se considera como fundamento de las actividades que realiza el plantel.

Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos.

Acuerdos Secretariales de Educación. Ley General de Educación

ACUERDO número 442 por el que se establece el Sistema Nacional de Bachillerato en un marco de diversidad.

ACUERDO número 444 por el que se establecen las competencias que constituyen el marco curricular común del Sistema Nacional de Bachillerato.

ACUERDO número 445 por el que se conceptualizan y definen para la Educación Media Superior las opciones educativas en las diferentes modalidades.

ACUERDO número 447 por el que se establecen las competencias docentes para quienes impartan educación media superior en la modalidad escolarizada.

ACUERDO número 448 por el que se emiten los Lineamientos para la operación del Programa Fortalecimiento del Programa de Becas.

ACUERDO número 449 por el que se establecen las competencias que definen el Perfil del Director en los planteles que imparten educación del tipo medio superior. Publicado el 2 de diciembre de 2008, Diario Oficial de la Federación.

Artículo 4.- Las competencias que debe reunir el director del tipo medio superior, y consecuentemente, que definen su perfil son las que formulan sus cualidades individuales, de carácter ético, académico, profesional y social.

Artículo 5.- Las competencias y sus principales atributos que han de contribuir a definir el Perfil del Director del SNB, son las que se establecen a continuación:

1. Organiza su formación continua a lo largo de su trayectoria profesional e impulsa la del personal a su cargo.



2. Diseña, coordina y evalúa la implementación de estrategias para la mejora de la escuela, en el marco del SNB.
3. Apoya a los docentes en la planeación e implementación de procesos de enseñanza y de aprendizaje por competencias.
4. Propicia un ambiente escolar conducente al aprendizaje y al desarrollo sano e integral de los estudiantes.
5. Ejerce el liderazgo del plantel, mediante la administración creativa y eficiente de sus recursos.
6. Establece vínculos entre la escuela y su entorno.

ACUERDO número 480 por el que se establecen los lineamientos para el ingreso de instituciones educativas al Sistema Nacional de Bachillerato.

ACUERDO número 486 por el que se establecen las competencias disciplinares extendidas del Bachillerato General.

Constitución Política del Estado Libre y Soberano de Guerrero. Título Décimo Segundo.

Ley General de Educación (art. 7y 8)

Ley de Educación del Estado de Guerrero No. 158, de fecha 21 de abril de 1995, Reformada el 13 de julio de 2004.

Ley de reestructuración del sector educativo del estado de Guerrero No. 243 de fecha 13 de Febrero de 1996.

Ley número 690, de entidades paraestatales del estado de Guerrero de fecha 19 de Junio de 2008

Decreto 490, de creación del Organismo Público Descentralizado del Colegio de Bachilleres del Estado de Guerrero, publicado en el Periódico Oficial No. 74, el 16 de septiembre de 1983.

Decreto No. 210 por el que se reforman diversas disposiciones del Decreto 490, que crea al Colegio de Bachilleres, publicado en el Periódico Oficial No. 18, Del 2 de marzo del 2001.

Líneas de Política Pública para la Educación Media Superior.

Manual de Organización del Colegio de Bachilleres del Estado de Guerrero.

REGIRE (Reglamento interno).

Reglamento General de Academias.

Reglamento General de los Consejos Técnicos Consultivos de los Planteles.

DIAGNÓSTICO

El Colegio de Bachilleres del Estado de Guerrero, Plantel 36 Zumpango inició funciones el 24 de agosto de 1998 en las instalaciones de la Escuela Primaria Rafael Catalán Calvo, operando en el turno vespertino y egresando un total de 240 jóvenes en su primera generación; siendo en el año 2003 cuando dispone de instalaciones propias. Se localiza a unos 12.8 kilómetros (7 millas) al noreste de la ciudad de Chilpancingo de los Bravo, capital del estado, y a 265 kilómetros de la Ciudad de México y se encuentra a 1.080 metros (3.582 pies) de altitud.

Actualmente el Plantel cuenta con 24 años de servicio y se atiende a jóvenes de la localidad y de comunidades de los alrededores como: Papalotepec, Mezcala y Huitziltepec principalmente. Se ofertan dos capacitaciones para el trabajo: contabilidad y nutrición; se opera en el turno matutino en un horario de 7:00 a.m. a 14:10 hrs.



La plantilla de personal se integra por 2 directivas, 13 docentes y 16 administrativos y de intendencia. En cuanto a la matrícula, se integra actualmente de 307 estudiantes: 122 en primer grado, 116 en segundo grado y 69 en tercer grado, con un promedio de edad de 15 a 18 años.

A continuación se presenta un diagnóstico del Plantel para cada categoría de atención: procesos para el desarrollo académico y el aprendizaje, gestión y administración escolar, indicadores académicos, proyectos educativos transversales para la equidad y el bienestar y desarrollo socioemocional, lo que permitirá elaborar el plan de acción a aplicar en el ciclo escolar 2023-2024.

I. PROCESOS PARA EL DESARROLLO ACADÉMICO Y EL APRENDIZAJE

La plantilla de personal se integra por un total de 31 personas: 2 directivas, 13 docentes frente a grupo y 16 personal administrativo y de intendencia, quienes tienen el siguiente perfil profesional:

- **Personal Directivo:** Se tienen dos directivas, de las cuales, una cuenta con posgrado y otra con licenciatura
- **Personal Docente:** Se tiene un total de 13 docentes en grupos, de los cuales 12 tienen título y cédula, 6 tienen posgrado y 1 sin título profesional.
- **Personal Administrativo y de intendencia:** De este rubro, 5 tienen licenciatura, 4 tienen una carrera técnica, 5 concluyeron solamente el bachillerato, 1 concluyó la primaria y 1 la secundaria

En lo que respecta al desarrollo profesional, el personal docente no ha sido constante, el 100% se encuentra validado en la COSFAC pero son pocos los que se inscriben a cursos de formación continua y los concluyen. En el caso del personal directivo existe una participación al 100% y en el caso del personal administrativo no participa.

El diagrama FODA que se presenta para esta categoría es el siguiente:

<p style="text-align: center;">Fortalezas</p> <ul style="list-style-type: none"> - 100% del personal directivo validado en la plataforma de la COSFAC y en capacitación continua. - 100% del personal docente validado en la plataforma de la COSFAC. - 64% del personal docente (9 en total) con PROFORDEMS. - 7% del personal docente (1 en total) con CERTIDEMS. - Seguimiento al alumnado a través del programa de tutorías. 	<p style="text-align: center;">Oportunidades</p> <ul style="list-style-type: none"> - Acceso gratuito a cursos de formación profesional continua, a través de la COSFAC o gestionados por Dirección General. - Vínculos con Universidades de la localidad y del estado.
<p style="text-align: center;">Debilidades</p> <ul style="list-style-type: none"> - En el ciclo escolar 2022-2023 sólo el 38% de los docentes demostró con constancias la participación en algún curso de formación continua. - No se cuenta con orientador escolar o psicólogo en el plantel. - Sólo se tiene un docente a cargo del programa de Tutorías. 	<p style="text-align: center;">Amenazas</p> <ul style="list-style-type: none"> - Poca atención a situaciones socioemocionales en el alumnado por parte de los docentes.

En el ciclo escolar 2023-2024, se promoverá más el trabajo socioemocional con el alumnado a través del Programa Construye T, la estrategia "Si te drogas te dañas", la estrategia "Cero tolerancia al acoso escolar", para brindar atención preventiva ante situaciones de riesgo. Así mismo, se continuará promoviendo los procesos de capacitación en el personal docente y el seguimiento al desempeño en el aula a través de reuniones interdisciplinarias para el análisis de los indicadores académicos y propuestas de proyectos integrales entre las asignaturas.

II. GESTIÓN Y ADMINISTRACIÓN ESCOLAR

En el siguiente diagrama FODA se presenta la situación del plantel en esta categoría.

Fortalezas	Oportunidades
<ul style="list-style-type: none"> - Se cuenta con los servicios básicos de luz y agua. - Se cuenta con el servicio de internet. - Impartición de conferencias para atender situaciones de riesgo en los adolescentes. - Comunicación continua con el Comité de Padres de Familia del plantel. - Participación en concursos que fomentan las habilidades competitivas en los estudiantes: EMPRENDE EDU 2022 y EXPOCIENCIAS 2023. 	<ul style="list-style-type: none"> - Vinculación con autoridades municipales para apoyos recibidos en el plantel. - Vinculación con Universidades públicas y privadas de la localidad y del estado. - Vinculación con centros de atención de dependencias públicas para la gestión de conferencias, pláticas, talleres y la canalización de alumnos con problemas socioemocionales. - Difusión del Programa Construye T para contribuir a la formación integral del

<ul style="list-style-type: none"> - Realización de actividades que proyectan el emprendimiento en el estudiante como el "Primer concurso de emprendedores" - Realización de ferias vocacionales en coordinación con Universidades públicas y privadas. - Obra realizada en el plantel por IGIFE en el presente ciclo escolar: reparaciones generales en baños del alumnado, cercado de malla, muro de contención en la cancha, muro de contención en edificio académico, reparación del pórtico. - Red de apoyo con el centro de salud de la comunidad para la atención de los estudiantes en situaciones de riesgo. 	<p>estudiante.</p>
<p style="text-align: center;">Debilidades</p> <ul style="list-style-type: none"> - Alcance limitado en la cobertura del servicio de internet. - Falta de laboratorios para el desarrollo de prácticas. - Falta de equipamiento en el centro de cómputo. - Falta de una barda perimetral. - Falta de comedores para el alumnado. 	<p style="text-align: center;">Amenazas</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ubicación del plantel en una zona de inseguridad pública. - Servicio de luz inestable. - Servicio de agua potable inestable.

En el próximo ciclo escolar se fortalecerá la vinculación con instituciones públicas para dar continuidad a conferencias y talleres en temas de situaciones de riesgo para los adolescentes principalmente, se trabajará con Universidades como la UAGro y el Instituto Tecnológico de Chilpancingo implementando proyectos de colaboración a través de los programas de servicio social o prácticas profesionales de estas instituciones, se continuará trabajando en proyectos de emprendimiento y se dará seguimiento a las necesidades de infraestructura, equipamiento y servicios del plantel.

III. INDICADORES ACADÉMICOS

Se presenta el diagrama FODA para la categoría de indicadores académicos.

<p style="text-align: center;">Fortalezas</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cumplimiento al 100% de la meta de captación de matrícula en el ciclo escolar 2022-2023. - Captación al 100% de la matrícula escolar en la primera evaluación diagnóstica del ciclo escolar 2023-2024. - Seguimiento al alumnado a través del Programa "Yo no abandono" en coordinación con el Programa de Tutorías. - Disposición de un directorio telefónico de alumnos y padres de familia para su seguimiento y localización. - Apoyo al alumnado con la condonación de pagos arancelarios para estudiantes de escasos recursos económicos. 	<p style="text-align: center;">Oportunidades</p> <ul style="list-style-type: none"> - Registro del alumnado en las Becas para el Bienestar Benito Juárez. - Disposición de material académico gratuito en la página del repositorio didáctico de la institución.
<p style="text-align: center;">Debilidades</p> <ul style="list-style-type: none"> - Falta de infraestructura en laboratorios para el desarrollo de las actividades académicas. 	<p style="text-align: center;">Amenazas</p> <ul style="list-style-type: none"> - Situación socioeconómica media/baja en los hogares de nuestros estudiantes.



<ul style="list-style-type: none"> - El indicador de la deserción para el semestre 2022-2 fue del 10.03%, disminuyendo con respecto al ciclo escolar anterior que fue del 10.52%. - Bajo porcentaje de aprobación; sin embargo, este indicador fue del 60% en el semestre 2022-2, aumentando con respecto al ciclo escolar anterior que fue del 49%. - Bajo porcentaje de la eficiencia terminal; sin embargo, el indicador fue del 52.27%, incrementando respecto a la generación 2019-2022 que fue del 48.35%. - Los resultados en PLANEA 2017 Lenguaje y Comunicación ubican al Plantel en mayor porcentaje en el nivel de logro I (conocimiento insuficiente de los aprendizajes clave incluidos en los referentes curriculares). - Los resultados en PLANEA 2017 Matemáticas ubican al plantel en mayor porcentaje en el nivel de logro I (conocimiento insuficiente de los aprendizajes clave incluidos en los referentes curriculares). - Inasistencias a clases por parte del alumnado. - Incumplimiento en la entrega de trabajos y tareas asignadas al alumnado. - Rezago académico en el alumnado de nuevo 	<ul style="list-style-type: none"> - Migración de estudiantes a otros estados del país para incorporarse al campo laboral. - Rezago académico de los estudiantes egresados de la secundaria. - Embarazos en la etapa adolescente - Situaciones de adicciones en los adolescentes - Situaciones de estrés y depresión en los adolescentes.
---	--

ingreso.	
----------	--

Los factores internos que han influido en estos indicadores académicos son las inasistencias y el incumplimiento de trabajos y tareas, así como la falta de infraestructura lo que en ocasiones desmotiva al estudiante por no disponer de un espacio para realizar las prácticas de laboratorio o de la capacitación de nutrición. En cuanto a los factores externos, ha influido la economía familiar porque algunos estudiantes comienzan a trabajar y dejan de asistir a clases, la migración a otras ciudades, los embarazos tempranos. Se realizó en el ciclo escolar 2022- 2023 un trabajo de seguimiento con el personal directivo y administrativo a través de reuniones y entrevistas con padres y madres de familia, lo cual ha ayudado a frenar la deserción. El reto para el próximo ciclo escolar es mejorar los indicadores académicos, las medidas para lograrlo serán dar continuidad a los programas institucionales como “Yo No Abandono “ y “Tutorías”, comunicación con padres y madres de familia, diseño de proyectos académicos con las Academias, programa de regularización con la colaboración de Universidades públicas, seguimiento al trabajo socioemocional a través de las estrategias “Cero tolerancia al acoso escolar”, “Si te drogas, te dañas” y el Programa Construye T.

IV. PROYECTOS EDUCATIVOS TRANSVERSALES PARA LA EQUIDAD Y EL BIENESTAR

Con base a los cuatro ejes transversales que promueve la Nueva Escuela Mexicana: el social, ambiental, de salud y de habilidades lectoras, se promovieron en el ciclo escolar 2023-2024, actividades enfocadas a la inclusión, el medio ambiente, la sustentabilidad y la lectura, lo cual se presenta en el siguiente diagrama FODA:



Fortalezas

- A través del servicio social, se han promovido proyectos educativos enfocados a la formación integral de los estudiantes:
- Fabricación de cubre bocas y gel antibacterial.
- Reparando mi butaca
- Apertura del Club de Lectura Amoxcalli
- Participación con el Movimiento Nacional para la Alfabetización y la Educación (MONAE) en la captación de personas adultas para su alfabetización.
- Participación en el programa "Fomento a la lectura" que promueve el desarrollo de la competencia lectora y comunicativa.
- Participación en el programa "Yo soy Cobach Gro verde" para promover el cuidado del medio ambiente como una competencia a desarrollar en el estudiante.
- Participación en programas de reforestación en la comunidad.
- Participación en concursos de ciencias como EXPOCIENCIAS GUERRERO 2023, EMPRENDE EDU, con proyectos escolares.
- Realización de proyectos para fomentar la práctica

Oportunidades

- Vinculación con las autoridades municipales y estatales para la implementación de proyectos educativos.
- Apoyo de instituciones públicas y personas de la localidad para la donación de material que enriquezcan el desarrollo de los proyectos como la donación de libros por escritores del Municipio.
- Reconocimiento por parte del Departamento de Vinculación Académica de Dirección General del Colegio de Bachilleres Guerrero de los proyectos educativos transversales del plantel para la validación del servicio social del alumnado, lo que ha motivado la participación.

<p>reflexiva y colaborativa: "1er Concurso de Emprendedores", "1era Feria Vocacional", Exposición de trabajos de las capacitaciones.</p>	
<p style="text-align: center;">Debilidades</p> <ul style="list-style-type: none"> - Falta de infraestructura para el acondicionamiento de espacios como el laboratorio de ciencias. - Falta de integración de todos los docentes en los proyectos. 	<p style="text-align: center;">Amenazas</p> <ul style="list-style-type: none"> - Poca participación de los padres de familia en las exposiciones de los proyectos.

En el ciclo escolar 2023-2024, se tendrá la aplicación del rediseño del Marco Curricular Común de la Educación Media Superior, con el cual se considera un curriculum fundamental y un curriculum ampliado; el primero, comprende los recursos sociocognitivos (Lenguaje y Comunicación, Pensamiento Matemático, Conciencia Histórica y Cultura Digital); el segundo abarca los recursos socioemocionales (Responsabilidad social, Cuidado físico corporal, Bienestar emocional afectivo) y los Ámbitos de la Formación Socioemocional (Educación para la salud, Actividades físicas y deportivas, Educación integral en sexualidad y género, Actividades artísticas y culturales). Con esta directriz, se trabajará con el colectivo escolar proyectos en beneficio de la institución y de la comunidad, dando seguimiento a lo que se ha iniciado en el presente ciclo escolar, enfocándonos a aspectos como: los Derechos Humanos, el Medio Ambiente, la Lectura, el Emprendimiento, el Deporte, el Desarrollo Socioemocional, entre otros.

V. DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL

Las habilidades socioemocionales se contemplan en el curriculum ampliado del Marco Curricular Común de la Educación Media Superior, su implementación contribuye al desarrollo de capacidades en los adolescentes para tomar mejores decisiones en cuanto a su salud, la resolución de conflictos, la participación ciudadana y proyectos de vida, entre otros; por ello, el trabajo en el aula y la escuela es importante para prevenir situaciones de riesgo como la violencia, el consumo de drogas, el suicidio, impactando en la deserción, la reprobación y el clima escolar.

El Plantel ha venido trabajando en ciclos escolares anteriores y en el actual con el Programa Construye T, además de diferentes conferencias, talleres, pláticas que se han impartido de manera virtual o presencial con el acompañamiento de dependencias públicas o privadas para que el estudiantado disponga de información en temas de su interés, esto debido a la falta de un área de atención psicosocial en el Plantel. Así mismo, para dar un seguimiento a casos identificados se cuenta con el apoyo del área de “Servicios Amigables” del Centro de Salud de la localidad y de la Dirección de Diversidad Sexual del H. Ayuntamiento Municipal. En el presente ciclo escolar se conformó una red de apoyo con el Centro de Salud para la atención a casos de riesgo y se trabajó con el Centro de Atención Primaria en Adicciones (UNEMECA) y el Centro Especializado en Salud Mental y Ansiedad (CESAMA).

Para esta categoría se presenta el siguiente FODA.

Fortalezas	Oportunidades
<ul style="list-style-type: none"> - Conferencias, pláticas talleres en temas de atención socioemocional al adolescente. 	<ul style="list-style-type: none"> - Vinculación con dependencias públicas municipales y estatales para el trabajo



<ul style="list-style-type: none"> - Aplicación del Programa Construye T. - Comunicación con padres de familia a través de redes sociales, llamadas telefónicas, entrevistas o visitas domiciliarias. 	<p>continuo de prevención.</p>
<p style="text-align: center;">Debilidades</p> <ul style="list-style-type: none"> - Falta de un orientador o psicólogo en el Plantel para la atención a situaciones socioemocionales. 	<p style="text-align: center;">Amenazas</p> <ul style="list-style-type: none"> - Situaciones de riesgo identificadas en el alumnado: adicciones, violencia, depresión, identidad de género, principalmente. - Necesidad de atención y sentido de pertenencia en los adolescentes.

En el ciclo escolar 2023-2024, se trabajarán la estrategias “Si te drogas te dañas” y “Cero tolerancia al acoso escolar”, enfatizando en la importancia de la asignación de recurso humano capacitado a cargo de un área psicopedagógica en el Plantel.

VI. SEGURIDAD, ATENCIÓN Y PREVENCIÓN DE LA VIOLENCIA EN LA ESCUELA

Para la atención a situaciones de seguridad en infraestructura y de carácter social, se cuenta con la integración de las siguientes Unidades, teniendo como participantes a personal directivo, docente, administrativo, alumnado y padres de familia.

- La Red de Seguridad Escolar que está formada por las brigadas de primeros auxilios, evacuación, prevención y combate de fuego, búsqueda y rescate. Con esta Red se atienden situaciones de seguridad escolar.
- La Unidad Interna de Protección Civil encargada de implementar acciones con dependencias públicas federales, estatales y municipales para cumplir con la función de Protección Civil al interior del Plantel.
- La Unidad de Enlace de Equidad de Género, la cual atiende la prevención a actos de violencia al interior del Plantel en casos de bullying, violencia de género y hostigamiento.

El análisis de esta categoría se presenta en el siguiente diagrama FODA.

Fortalezas	Oportunidades
<ul style="list-style-type: none"> - Integración de la Red de Seguridad Escolar. - Integración de la Unidad de Enlace de Equidad de Género. - Integración de la Unidad Interna de Protección Civil. - Colocación de señalamientos y áreas de seguridad. - Colocación de rutas de evacuación. - Rampas para discapacitados. - Capacitación del personal directivo y algunos docentes en 	<ul style="list-style-type: none"> - Vinculación con dependencias públicas del sector salud para la atención de acciones preventivas y el seguimiento a casos detectados, como el UNEMECAPA, CESAMA, Servicios Amigables del Centro de Salud, entre otros.

<p>temas sobre violencia de género y violencia escolar.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Aplicación de las medidas protocolarias de salud en el plantel. - Pláticas y talleres en temas de violencia escolar, violencia en el noviazgo, adicciones. - Difusión de protocolos de seguridad para los centros educativos federales de Educación Media Superior. 	
<p style="text-align: center;">Debilidades</p> <ul style="list-style-type: none"> - No se cuenta con médico escolar. 	<p style="text-align: center;">Amenazas</p> <ul style="list-style-type: none"> - Falta de cultura en los hogares para la atención a temas sobre violencia.

En el ciclo escolar 2023-2024, se continuará dando atención a situaciones de seguridad escolar y de carácter social, a través de la impartición de talleres, foros, pláticas al alumnado para su formación, información y orientación.

VII. SEGUIMIENTO DE EGRESADOS

El diagrama FODA para esta categoría es el siguiente:

<p style="text-align: center;">Fortalezas</p> <ul style="list-style-type: none"> - Disposición de una base de datos de contacto de los egresados. - Aplicación del cuestionario de seguimiento de egresados con la participación del 100% del alumnado de tercer grado. - Pláticas con Universidades públicas y privadas para la 	<p style="text-align: center;">Oportunidades</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vinculación con Universidades públicas y privadas. - Vinculación con autoridades municipales para la coordinación de pláticas al alumnado. - En Zumpango del Río se tiene el Centro
--	---



<p>difusión de la oferta educativa.</p> <ul style="list-style-type: none"> Pláticas de orientación profesiográfica. 	<p>Regional de Educación Superior de la zona centro del estado, donde se imparten las carreras de: ingeniería en minas, ingeniería en edificación y administración de obras, ingeniería en prevención de desastres y protección civil, licenciatura en artes, como una opción de estudios para nuestros egresados.</p>
<p style="text-align: center;">Debilidades</p> <ul style="list-style-type: none"> Un porcentaje de estudiantes no continúa con estudios de nivel superior. 	<p style="text-align: center;">Amenazas</p> <ul style="list-style-type: none"> Alumnado incorporado al sector laboral lo que puede convertirse en una amenaza para dar continuidad a sus estudios de nivel superior.

En el programa de seguimiento de egresados que se tiene, se recaba la información por la Dirección Académica de Dirección General a través de un formulario, en el Plantel se dispone de una base de datos de contacto de los estudiantes egresados.

En el ciclo escolar 2023-2024 se brindará apoyo al alumnado para enriquecer su formación integral, orientándolos en su toma de decisiones a través de pláticas, exposiciones, etc.



PRIORIZACIÓN DE CATEGORÍAS

Orden de priorización	Nombre de la Categoría
1°.	Procesos para el desarrollo académico y el aprendizaje
2°.	Gestión y administración escolar



3°.	Indicadores académicos
4°.	Proyectos educativos transversales para la equidad y el bienestar
5°.	Desarrollo socioemocional
6°.	Seguridad, atención y prevención de la violencia en la escuela
7°.	Seguimiento de egresados

PLAN DE ACCIÓN

Categoría: Procesos para el desarrollo académico y el aprendizaje														
Metas	Responsable	Ciclo escolar 2023-2024												Evidencias
		AGO	SEP	OCT	NOV	DIC	ENE	FEB	MAR	ABR	MAY	JUN	JUL	



Realizar 4 reuniones de trabajo con el personal docente para el intercambio de experiencias académicas.	M.A. Claudia Virginia Aviña Vega Arq. Urb. Beatriz Karina Vélez Arcos	25			30			8		12				Fotografías Minuta con acuerdos
Dar seguimiento al trabajo docente en el aula y al desempeño del alumnado 5 días a la semana.	M.A. Claudia Virginia Aviña Vega Arq. Urb. Beatriz Karina Vélez Arcos	28 al 31	01 al 29	02 al 31	01 al 30	01 al 15		08 al 29	01 al 22	08 al 30	02 al 31			Portafolio de evidencias de docentes y alumnos.
Realizar 2 reuniones con personal del MONAE para coordinar acciones que contribuyan a disminuir el rezago educativo nacional con alumnos de servicio social.	Arq. Urb. Beatriz Karina Vélez Arcos		28					16						Fotografías Minuta con acuerdos
Participar en 3 concursos	M.A. Claudia Virginia		8											Fotografías Resultados



académicos para fomentar actividades que motiven el aprendizaje	para que el	Aviña Vega Arq. Urb. Beatriz Karina Vélez Arcos													alcanzados
Crear 1 club de lectura para el intercambio de experiencias lectoras entre estudiantes.	de el de entre	M.A. Claudia Virginia Aviña Vega Arq. Urb. Beatriz Karina Vélez Arcos Profr. Humberto Basilio Sales			17					14					Fotografías de Portafolio de evidencias del docente
Lograr que el 50% del personal docente participe en cursos de formación continua.	personal	M.A. Claudia Virginia Aviña Vega Arq. Urb. Beatriz Karina Vélez Arcos						15					30		Captura de pantalla de la barra de progreso o del reporte de actividades del usuario de los cursos del Programa de formación docente. Constancias.



Categoría: Gestión y administración escolar															
Metas	Responsable	Ciclo escolar 2023-2024												Evidencias	
		AGO	SEP	OC T	NO V	DIC	ENE	FEB	MA R	AB R	MAY	JUN	JUL		
Realizar 4 reuniones con el patronato de padres de familia para gestiones en beneficio del plantel.	M.A. Claudia Virginia Aviña Vega Arq. Urb. Beatriz Karina Vélez Arcos		18			8				01	15				Fotografías Minuta con acuerdos
Realizar 1 reunión con autoridades estatales y/o municipales de salud para implementar estrategias de atención a casos de adicciones y salud mental en los adolescentes.	M.A. Claudia Virginia Aviña Vega Arq. Urb. Beatriz Karina Vélez Arcos			20											Fotografías Minuta con acuerdos
Realizar 1 reunión	M.A. Claudia				30										Fotografías



con Instituciones de Educación Superior para coordinar un proyecto de vinculación que contribuya a disminuir la deserción escolar.	Virginia Aviña Vega Arq. Urb. Beatriz Karina Vélez Arcos													Minuta con acuerdos
Realizar mantenimiento preventivo a la red eléctrica.	1 M.A. Claudia Virginia Aviña Vega Arq. Urb. Beatriz Karina Vélez Arcos	30												Fotografías
Acondicionar 1 zona de evacuación en las áreas verdes del edificio académico para las aulas del primer nivel.	M.A. Claudia Virginia Aviña Vega Arq. Urb. Beatriz Karina Vélez Arcos					15								Fotografías
Gestionar la adquisición de 2 microscopios	M.A. Claudia Virginia Aviña Vega Arq. Urb.				14					17				Fotografías



	Beatriz Karina Vélez Arcos													
Dar seguimiento a la gestión de la construcción de 1 laboratorio.	M.A. Claudia Virginia Aviña Vega Arq. Urb. Beatriz Karina Vélez Arcos						19						14	Fotografías

Categoría: Indicadores académicos														
Metas	Responsable	Ciclo escolar 2023-2024												Evidencias
		AGO	SEP	OC T	NO V	DIC	ENE	FEB	MA R	AB R	MAY	JUN	JUL	
Disminuir en 2 puntos porcentuales el abandono escolar.	M.A. Claudia Virginia Aviña Vega Arq. Urb. Beatriz Karina Vélez		01 al 29	02 al 31	01 al 30	01 al 15	08 al 31	08 al 29	01 al 22	08 al 30	02 al 31	03 al 28		Datos de indicadores académicos representados en gráficas o tablas.



	Arcos Personal docente													
Disminuir en 2 puntos porcentuales la reprobación.	M.A. Claudia Virginia Aviña Vega Arq. Urb. Beatriz Karina Vélez Arcos Personal docente		01 al 29	02 al 31	01 al 30	01 al 15	08 al 31	08 al 29	01 al 22	08 al 30	02 al 31	03 al 28		Datos de indicadores académicos representados en gráficas o tablas.
Aumentar en 2 puntos porcentuales la eficiencia terminal.	M.A. Claudia Virginia Aviña Vega Arq. Urb. Beatriz Karina Vélez Arcos Personal docente		01 al 29	02 al 31	01 al 30	01 al 15	08 al 31	08 al 29	01 al 22	08 al 30	02 al 31	03 al 28		Datos de indicadores académicos representados en gráficas o tablas.
Mantener la matrícula escolar de nuevo ingreso al 100% de la capacidad de admisión del plantel.	M.A. Claudia Virginia Aviña Vega Arq. Urb. Beatriz Karina Vélez Arcos			02 al 31	01 al 30	01 al 15	08 al 31	08 al 29	01 al 22	08 al 30	02 al 31	03 al 28	01 al 11	Datos de indicadores académicos representados en gráficas o tablas.



	Personal docente													
	Personal administrativo													
Aumentar en 2 puntos porcentuales los resultados de la prueba PLANEA en el nivel IV de lenguaje y comunicación	M.A. Claudia Virginia Aviña Vega Arq. Urb. Beatriz Karina Vélez Arcos Academia de Comunicación								01 al 22	08 al 30				Datos de indicadores académicos representados en gráficas o tablas (Resultados PLANEA).
Aumentar en 2 puntos porcentuales los resultados de la prueba PLANEA en el nivel IV de matemáticas.	M.A. Claudia Virginia Aviña Vega Arq. Urb. Beatriz Karina Vélez Arcos Academia de Matemáticas								01 al 22	08 al 30				Datos de indicadores académicos representados en gráficas o tablas (Resultados PLANEA).



Categoría: Proyectos educativos transversales para la equidad y el bienestar														
Metas	Responsable	Ciclo escolar 2023-2024												Evidencias
		AGO	SEP	OCT	NOV	DIC	ENE	FEB	MAR	ABR	MAY	JUN	JUL	
Desarrollar 1 proyecto educativo: "Reparando el mobiliario escolar, una estrategia de mejora en mi plantel".	Arq. Urb. Beatriz Karina Vélez Arcos Profr. Jorge Solís Alarcón				13 al 30	01 al 15	22 al 31	12 al 29	4 al 14					Fotografías Plan de trabajo de servicio social
Desarrollar 1 proyecto educativo: "Círculos de lectura, una mirada a la cultura de mi municipio".	M.A. Claudia Virginia Aviña Vega Arq. Urb. Beatriz Karina Vélez Arcos Profr. Humberto Basilio Sales			17 al 20						22 al 24				Fotografías Portafolio de evidencias del docente y alumnos
Realizar 1 concurso de emprendimiento juvenil, para lograr un aprendizaje	M.A. Claudia Virginia Aviña Vega Arq. Urb.										6			Fotografías Portafolio de evidencias del



Categoría: Desarrollo socioemocional															
Metas	Responsable	Ciclo escolar 2023-2024												Evidencias	
		AGO	SEP	OC T	NO V	DIC	ENE	FEB	MA R	AB R	MAY	JUN	JUL		
Implementar estrategia de prevención de adicciones: "Si te drogas, te dañas".	1 M.A. Claudia Virginia Aviña Vega Arq. Urb. Beatriz Karina Vélez Arcos Mtro. Enrique Gómez segura		20 al 22							12 al 14					Fotografías de evidencias del docente y alumnos



	Mtro. Efraín Parra Flores												
Realizar 1 taller sobre diversidad sexual para los estudiantes: "Acéptate cómo eres, acepta a los demás y practica tu sexualidad con responsabilidad".	M.A. Claudia Virginia Aviña Vega Arq. Urb. Beatriz Karina Vélez Arcos Mtro. Efraín Parra Flores Alejandro Oliver Nuñez Bello				28								Fotografías Portafolio de evidencias del docente y alumnos
Realizar 6 periódicos murales para difundir las efemérides sobre derechos humanos, construyendo una comunidad escolar inclusiva.	Arq. Urb. Beatriz Karina Vélez Arcos Presidentes de academias				24	8		12	8,		21		Fotografías Portafolio de evidencias del docente y alumnos
Realizar 1 plática con el personal directivo, docente y administrativo sobre	M.A. Claudia Virginia Aviña Vega Arq. Urb. Beatriz		20										Fotografías Portafolio de evidencias del docente



situaciones de riesgo en los adolescentes.	Karina Vélez Arcos														
Realizar 1 plática con padres y madres de familia sobre situaciones de riesgo en los adolescentes.	M.A. Claudia Virginia Aviña Vega Arq. Urb. Beatriz Karina Vélez Arcos							26							Fotografías

Categoría: Seguridad, atención y prevención de la violencia en la escuela			
Metas	Responsable	Ciclo escolar 2023-2024	Evidencias



		AG O	SEP	OC T	NO V	DIC	ENE	FEB	MA R	AB R	MAY	JUN	JUL	
Integrar 1 red de apoyo con instituciones estatales y municipales para la colaboración en casos de violencia	M.A. Claudia Virginia Aviña Vega Arq. Urb. Beatriz Karina Vélez Arcos		25											Fotografías Minuta con acuerdos
Integrar 1 Comité de Red de Seguridad Escolar	M.A. Claudia Virginia Aviña Vega Arq. Urb. Beatriz Karina Vélez Arcos	23						01						Fotografías Minuta con acuerdos
Integrar 1 Unidad de Enlace de Equidad de Género	M.A. Claudia Virginia Aviña Vega Arq. Urb. Beatriz Karina Vélez Arcos	23						01						Fotografías Minuta con acuerdos
Diseñar 1 programa de seguridad escolar y difundirlo a la comunidad	M.A. Claudia Virginia Aviña Vega Arq. Urb. Beatriz						22							Plan de trabajo Fotografías



educativa.	Karina Vélez Arcos													
Realizar 1 campaña para conmemorar la semana de la "Cero tolerancia al acoso escolar"	M.A. Claudia Virginia Aviña Vega Arq. Urb. Beatriz Karina Vélez Arcos Mtro. Efraín Parra Flores Mtro. Enrique Gómez segura									02 al 08			Fotografías Portafolio de evidencias del docente y alumnos	
Realizar 1 campaña para conmemorar la semana de "Protección civil" con acciones preventivas ante situaciones de riesgo	M.A. Claudia Virginia Aviña Vega Arq. Urb. Beatriz Karina Vélez Arcos Mtro. Alejandro Oliver Nuñez Bello								01 al 07			Fotografías Portafolio de evidencias del docente y alumnos		



Categoría: Seguimiento de egresados															
Metas	Responsable	Ciclo escolar 2023-2024												Evidencias	
		AGO	SEP	OCT	NOV	DIC	ENE	FEB	MAR	ABR	MAY	JUN	JUL		
Organizar encuentro de egresados para el intercambio de experiencias exitosas.	1 de el de	M.A. Claudia Virginia Aviña Vega Arq. Urb. Beatriz Karina Vélez Arcos			26										Fotografías de Portafolio de evidencias de docentes
		Mtro. Enrique Gómez Segura													
		Mtro. Juan Carlos													



	Barrios Bautista													
Realizar 1 plática de orientación profesiográfica a los estudiantes de tercer grado.	Arq. Urb. Beatriz Karina Vélez Arcos Mtro. Enrique Gómez Segura Mtro. Efraín Parra Flores					4								Fotografías Portafolio de evidencias del docente y alumnos
Aplicar 1 test vocacional al alumnado de 3er grado.	Arq. Urb. Beatriz Karina Vélez Arcos Mtro. Enrique Gómez Segura Mtro. Efraín Parra Flores			23										Fotografías Portafolio de evidencias del docente y alumnos
Realizar 1 Feria	M.A. Claudia Virginia					7								Fotografías Portafolio de

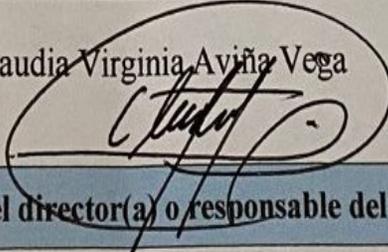


vocacional	Aviña Vega Arq. Urb. Beatriz Karina Vélez Arcos												evidencias del docente y alumnos
Realizar 1 sesión de entrevistas de seguimiento al alumnado de 3er grado para conocer su movilidad.	Arq. Urb. Beatriz Karina Vélez Arcos									27			Fotografías

PARTICIPANTES Y APROBACIÓN:



Núm.	Nombre	Cargo	Firma
1.	Arq. Urb. Beatriz Karina Vélez Arcos	Subdirectora	
2.	Juan Carlos Barrios Bautista	Docente	
3.	Nancy Leyva Leyva	Docente	
4.	Cinthya Gabriela Ríos Martínez	Administrativa	

 COLEGIO DE BACHILLERES GUERRERO
Mtra. Claudia Virginia Aviña Vega

PLANTEL No. 36
ZUMPANGO DEL RIO
C.C.T. 12ECB0075M
Nombre y firma del director(a) o responsable del plantel



CONTROL DE REVISIONES			
NOMBRE COMPLETO	CARGO	FECHA DE REVISIÓN	FIRMA
Lic. Lucia Peralta Juárez	Directora de Planeación y Evaluación		

APROBÓ EL P.M.C. C.E. 2023-2024
Mtro. J. Jesús Villanueva Vega Director General del COBACH