



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR
DIRECCIÓN GENERAL DEL BACHILLERATO
COLEGIO DE BACHILLERES DEL ESTADO DE GUERRERO
PLANTEL SEMIESCOLARIZADO ACAPULCO
CCT 12EBH0024A



PLAN DE MEJORA CONTINUA (PMC) CICLO ESCOLAR 2023 - 2024

Director(a) del Plantel: Enrique Gustavo Sotelo Buila

**Calle Chiapas No. 248 Colonia Progreso C.P. 39450
Teléfono: 7441560589 email: semiacapulco@cobachgro.edu.mx**

Acapulco Guerrero a 07 de Julio del 2023



CONTENIDO

	Página
Presentación	3
Normativa	7
Diagnóstico	9
Priorización de categorías	21
Plan de acción	22
Participantes y aprobación	32

PRESENTACIÓN

El Plantel Semiescolarizado Acapulco, nace en el año 2020 como un nuevo proyecto tendiente a cubrir las necesidades educativas de una población joven y adulta, mayor de 18 años, sin límite de edad que por motivos socio-económicos no iniciaron o no concluyeron su Educación Media Superior.

Nuestra oferta educativa brinda la oportunidad a la ciudadanía Acapulqueña de poder concluir su bachillerato siguiendo la filosofía de aprender a aprender, se abre una ventana de oportunidades para ese segmento tan importante de la Población Acapulqueña cuyo rango de edades oscila entre los 18 y 58 años, generando mayores experiencias, saberes y conocimientos para nuestros alumnos, desarrollando habilidades que les permitirán elevar su nivel de vida y productividad; Contamos con 3 formaciones para el trabajo: Contabilidad, Turismo y TIC.

El PMC es una herramienta de planeación estratégica que dirige acciones para la mejora del servicio educativo, es el resultado de un proceso colaborativo, basado en la consulta y el diálogo con la comunidad educativa, el trabajo colaborativo que promueve la NEM, considera que la participación de todos los actores educativos debe ser constante, a partir de sus opiniones, sugerencias, experiencias y conocimientos, los cuales contribuyan a elevar la calidad y lograr la excelencia en la educación. Para esto, se sugiere cuestionarse permanentemente y ponderar nuevas rutas de acción en el quehacer educativo, así como promover diversas formas de participación dentro de la escuela y con la comunidad, con la finalidad de fomentar un mayor arraigo a la vida local.

Para el plantel Semiescolarizado Acapulco la herramienta del PMC nos ayuda a estructurar la planeación de las actividades y objetivos a cumplir durante el ciclo escolar, ésta herramienta es muy importante para nosotros porque:

- Permite estudiar los problemas y características de la población
- Es importante para brindar educación de calidad

- Mejora la toma de decisiones
- Ayuda a formular estrategias acordes a nuestro contexto
- Establece objetivos de mejora

Objetivo de su PMC

Para éste plantel el presente Plan de Mejora Continua surge de la necesidad de proyectar una reingeniería en el ámbito de la Educación Media Superior, es el puente entre el término de la educación básica y la inserción de alumno hacia un nivel superior el cual definirá al ser humano que aportará a su sociedad elementos que constituyan el rol a lo largo de su vida.

El Plan de Mejora Continua tiene como objetivo describir las acciones que habrán de implementarse en esta Institución de Educación Media Superior, en un período determinado de tiempo, en las diferentes categorías que conforman a la comunidad escolar priorizando estas, desde los aspectos académicos hasta los de infraestructura y equipamiento, proporcionando una guía de apoyo a los Directivos de éste plantel y comunidad educativa en la consecución de las metas y objetivos con la finalidad de dirigir y encauzar las acciones que contribuyan a mejorar la calidad en el servicio educativo, coadyuvando a posicionarse entre los mejores planteles de la Educación Media Superior en la Modalidad Semiescolarizada, asegurando la calidad del aprendizaje con la finalidad de lograr el ingreso y la permanencia del Plantel en el Padrón de Calidad-SI EMS

Para éste plantel el presente Plan de Mejora Continua surge de la necesidad de proyectar una reingeniería en el ámbito de la Educación Media Superior, es el puente entre el término de la educación básica y la inserción de alumno hacia un nivel superior el cual definirá al ser humano que aportará a su sociedad elementos que constituyan el rol a lo largo de su vida.

Implementar una estructura organizacional sólida que vincule a los departamentos y se obtenga información determinante para la toma de decisiones al darle relevancia al material humano y sus relaciones, que es preponderante en el funcionamiento sistémico

Objetivo general

Implementar una estructura organizacional sólida que vincule a los departamentos y se obtenga información determinante para la toma de decisiones al darle relevancia al material humano y sus relaciones, que es preponderante en el funcionamiento sistémico.

Objetivos Específicos

1. Ofrecer un servicio integral para la atención del estudiante a lo largo de su estancia escolar con la finalidad de impulsar su crecimiento académico y personal para insertarse en la sociedad como individuos críticos, responsables, colaborativos y con valores.
2. Optimizar el trabajo académico al mejorar la comprensión del modelo por competencias, los procesos de enseñanza-aprendizaje, el manejo de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC's)
3. Implementar un sistema de evaluación que analice el desempeño académico e institucional con el propósito de mejorar el servicio
4. Eficientar la capacidad administrativa de los recursos financieros de la institución, al aplicarlos de manera puntual para soportar las necesidades materiales y esto determine su óptimo funcionamiento operacional

Descripción del PMC

El plan de Mejora continua del Colegio de Bachilleres del Estado de Guerrero, Plantel Semiescolarizado, es un Instrumento de planeación educativa elaborado mediante un trabajo colegiado que incluye opiniones de la comunidad escolar basado en un diagnóstico de necesidades centrado en un proceso en el que se establecen las prioridades, metas y actividades que habrán de contribuir al mejoramiento de la oferta educativa.

El PMC es un Proyecto anual que comprende inicio y término de ciclo escolar, el cual aborda aspectos relacionados con las condiciones actuales de varias categorías, entre ellas primeramente describe a los Líderes Académicos (Docentes); al responsable de la gestión y



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR
DIRECCIÓN GENERAL DEL BACHILLERATO
COLEGIO DE BACHILLERES DEL ESTADO DE GUERRERO
PLANTEL SEMIESCOLARIZADO ACAPULCO
CCT 12EBH0024A



liderazgo directivo (Director), además de los Indicadores académicos (Reprobación, Eficiencia Terminal y Abandono Escolar); seguido de los Proyectos de Educación Transversal, Infraestructura y Equipamiento así como el Programa de Seguridad Escolar.

El Proyecto Académico de los Actores de la Educación definitivamente impacta en el mejoramiento de los indicadores académicos pues una vez implementadas las estrategias para disminuir el índice de alguno de ellos se refleja en los demás indicadores.

Filosofía del plantel

Proporcionar un Bachillerato de Calidad para la población adulta, propiciando el desarrollo integral del educando, con recursos didácticos y las herramientas digitales para atender las necesidades de aprendizaje de cada uno de los alumnos de acuerdo a su contexto, en un entorno de igualdad con docentes altamente capacitados que garanticen procesos de enseñanza-aprendizaje generando la vinculación con la comunidad y el trabajo productivo así como integrarlos competitivamente a estudios de nivel superior.

VISION

Ser una Institución de Educación Media Superior que se distinga a nivel estatal y nacional por su calidad, liderazgo académico y por el desarrollo del perfil de egreso de sus estudiantes, mediante la implementación de programas de mejora continua en un ambiente de responsabilidad y disciplina académica.

MISION

Impartir estudios de Bachillerato General a través de un marco curricular común, basado en el desarrollo de competencias que formen de manera integral jóvenes responsables, solidarios y comprometidos, capaces de incorporarse a la educación superior y al sector productivo que les permita mejorar su calidad de vida

OBJETIVO

Brindar una educación integral y de calidad en la cual se promueva el desarrollo de valores en un ámbito de respeto que contribuya al crecimiento de nuestro plantel.

VALORES

Honestidad: Transparencia y rectitud en el hablar y en el actuar.

Respeto: Considerar las opiniones y puntos de vista de los demás.

Lealtad: Compromiso con la misión y visión de la institución.

Adaptabilidad: Apertura al cambio.

Trabajar en equipo: Unir y compartir nuestro conocimiento.

Responsabilidad: Cumplimiento cabal de nuestras obligaciones y deberes.

Disciplina: Cumplimiento de la normatividad institucional.

Calidad: Hacer las cosas siempre bien, y a la primera vez, experiencia, talento y esfuerzo al de los demás.

Innovación: Mejorar continuamente.

Aprendizaje: Formación y actualización permanente.

NORMATIVA



ACUERDO número 449 por el que se establecen las competencias que definen el Perfil del Director en los planteles que imparten educación del tipo medio superior. Publicado el 2 de diciembre de 2008, Diario Oficial de la Federación.

Artículo 4.- Las competencias que debe reunir el director del tipo medio superior, y consecuentemente, que definen su perfil son las que formulan sus cualidades individuales, de carácter ético, académico, profesional y social.

Artículo 5.- Las competencias y sus principales atributos que han de contribuir a definir el Perfil del Director del SNB, son las que se establecen a continuación:

1. Organiza su formación continua a lo largo de su trayectoria profesional e impulsa la del personal a su cargo.
2. Diseña, coordina y evalúa la implementación de estrategias para la mejora de la escuela, en el marco del SNB.
3. Apoya a los docentes en la planeación e implementación de procesos de enseñanza y de aprendizaje por competencias.
4. Propicia un ambiente escolar conducente al aprendizaje y al desarrollo sano e integral de los estudiantes.
5. Ejerce el liderazgo del plantel, mediante la administración creativa y eficiente de sus recursos.
6. Establece vínculos entre la escuela y su entorno.

Las acciones del Plan de Mejora Continua están alineadas a los ejes del Plan Nacional de Desarrollo 2019-2024 (México, 2019):

- Eje General 2 Bienestar, a través del cual se promueve el ejercicio de los derechos sociales,



incluyendo el de educación.

- Eje Transversal Igualdad de género, no discriminación e inclusión. Las políticas públicas, incluyendo la de educación media superior, se incorporarán a esta perspectiva.

Para contribuir al logro de los propósitos establecidos en las seis líneas de política pública para la EMS, emitidas por la Subsecretaría de Educación Media Superior (SEMS) (SEMS, 2019), será necesario implementar un proceso de planeación en el que se establezcan las prioridades, metas y actividades.

Líneas de política pública:

- I. Educación con calidad y equidad
- II. Contenidos y actividades para el aprendizaje
- III. Dignificación y revalorización del docente
- IV. Gobernanza del sistema educativo
- V. Infraestructura educativa
- VI. Financiamiento y recursos

DIAGNÓSTICO

El Plantel Semiescolarizado Acapulco, es un Plantel joven de reciente creación, y como todo nuevo proyecto que empieza, normalmente adolece de Infraestructura propia, de Mobiliario y Equipo de oficina, sus Recursos Humanos, Materiales y Técnicos son insuficientes, el Personal Directivo está incompleto, el personal Administrativo y Docente es insuficiente, no cuenta con Biblioteca, Laboratorio de Ciencias Experimentales, ni Salón de Cómputo, etc., situación que ya se está atendiendo por nuestras autoridades Educativas esperando en un breve tiempo, gracias a las gestiones de nuestro Director General, podamos contar con los espacios de aprendizaje requeridos.

Nuestro plantel cuenta con grandes fortalezas en lo Directivo ya que poseen una vasta experiencia multidisciplinaria y elevado nivel académico. Sus docentes por supuesto también tienen experiencia en el Sistema Educativo Bachilleres, además de que constantemente se actualizan a través de la plataforma de los cursos de Formación Continua Docente (COFDAC).

Aun cuando nuestros alumnos son de escasos recursos, revisten una gran voluntad y una gran madurez para tomar sus clases y que en algunos de los casos han perdido el hábito del estudio, muestran mucho interés de seguir adelante para conseguir mejorar su nivel de vida, aspirando a mejores empleos a través de la Educación Media Superior. Un gran porcentaje de alumnos no tiene computadora en casa, les cuesta trabajo familiarizarse con el uso de las Plataformas de Educación a distancia, adaptándose a las nuevas circunstancias que se viven en nuestro estado, país y en el mundo entero, a fin de coadyuvar a que la Educación no se detenga y avanzar en el aprendizaje.



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR
DIRECCIÓN GENERAL DEL BACHILLERATO
COLEGIO DE BACHILLERES DEL ESTADO DE GUERRERO
PLANTEL SEMIESCOLARIZADO ACAPULCO
CCT 12EBH0024A



Este diagnóstico está basado en un proceso valorativo de análisis crítico que permite describir las condiciones actuales del plantel Semiescolarizado.

A pesar de las dificultades que tiene el plantel por la falta de mobiliario y equipo así como de una plantilla incompleta de docentes, el equipo de Directores y Administrativos han puesto su mayor esfuerzo y aplicado estrategias para subsanar las carencias con las que contamos actualmente. Se ha logrado crear una comunidad educativa participativa con una excelente matrícula y cuidando los indicadores de deserción y aprovechamiento académico.

El Plantel Semiescolarizado Acapulco al ser un plantel de reciente creación se ha ido adaptando poco a poco para poder cumplir los estándares de calidad deseados, aunque al momento existen algunas carencias en diversos ámbitos se han implementado estrategias provisionales adecuadas que ayudan a subsanar las incidencias presentadas así como realizar las gestiones necesarias ante nuestras autoridades educativas para cumplir con las necesidades del plantel.

Se debe plantear un nuevo camino o estrategias a implementarse de los objetivos no cumplidos en el PMC del ciclo anterior, para obtener resultados diferentes se deben implementar acciones diferentes e innovadoras orientadas a la consecución de los resultados esperados, además lo que no se mide no se mejora, por lo que es necesario llevar un estricto control de la calendarización y cumplimiento de las actividades establecidas en la planeación.

Pretendemos lograr ofrecer un servicio integral para la atención del estudiante a lo largo de su estancia escolar con la finalidad de impulsar su crecimiento académico y personal para insertarse en la sociedad como individuos críticos, responsables, colaborativos y con valores.

Para lograrlo será por medio del trabajo colaborativo donde participa toda la comunidad educativa, directivos, docentes, administrativos, alumnos y padres de familia, orientando cada una de nuestras acciones en el logro de nuestros objetivos tanto generales como específicos, todos nuestros esfuerzos, actividades y estrategias alineadas a las metas trazadas así como la constante evaluación de los resultados obtenidos.

FORTALEZAS

OPORTUNIDADES



- | | |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Bachillerato General • Personal Docente Existente Esta Acreditado , Con El Perfil Requerido • Directivos Actualizados, Y Titulados , En Constante Preparación • Herramientas Tecnológicas Para Clases A Distancia • Horario Flexible Para Personas Adultas Y Trabajadores • Programa De Apoyo Psicológico Y De Orientación • Beca Benito Juárez • Excelente Ubicación Del Inmueble. • Clases Monitoreadas Por Directivos • Programa De Seguridad • Aplicación De Filtros De Seguridad Para Ingreso Al Plantel | <ul style="list-style-type: none"> • Combatir El Rezago Educativo En Adultos En El Puerto De Acapulco. • Equipamiento De Las Nuevas Instalaciones • Vasto Mercado De Aspirantes A Ingresar • Gran Aceptación De La Oferta Educativa De La Modalidad Semiescolarizada. • Implementación De Estrategias Para Prever Un Alto Índice De Reprobación Y Deserción Escolar • Base De Datos Para La Captación De Alumnos El Próximo Ciclo Escolar • Implementación De Estrategias De Aprendizaje A Distancia. • Posible Crecimiento Del Personal Docente Y Administrativo |
|---|---|

DEBILIDADES

AMENAZAS

- | | |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Plantilla De Docentes Incompleta • Equipo De Oficina Insuficiente • Problemas Económicos De Los Alumnos • Problemas Familiares De Los Alumnos • Dificultad De Los Alumnos Para Adaptarse A Las Herramientas Tecnológicas. • Amenazas De Deserción. • Grupos Muy Numerosos • Amenazas De Reprobación. • Ausentismo Por Problemas Familiares Y Laborales | <ul style="list-style-type: none"> • Deserción Por Falta De Tutores Académicos • No Atender A La Comunidad Escolar, Generando Reprobación Y Deserción. • Futuro Incierto Sobre El Control De La Pandemia Covid 19 • Ansiedad Y Depresión De Los Alumnos Generada Por La Pandemia Y El Stress Escolar. • Pérdida De Empleo De Los Alumnos |
|--|---|

I.
II. PROCESOS PARA EL DESARROLLO ACADÉMICO Y EL APRENDIZAJE

Actualmente los docentes tienen un gran reto de adaptarse al nuevo mapa curricular el cual contribuirá al desarrollo de los estudiantes y es una nueva oportunidad de mejorar el proceso de aprendizaje.

Se buscará fomentar la participación activa de los docentes en los cursos de COSFAC, comprometiendo al aprendizaje y mejora continua de las competencias de los docentes del Plantel Semiescolarizado Acapulco. Se tomará en cuenta la medición del avance de esta categoría en las reuniones de academia que se tienen durante el ciclo escolar. También reconocer y hacer partícipe a la comunidad educativa de los logros obtenidos de los docentes en sus capacitaciones, reconocerlos e implementar sus estrategias pedagógicas exitosas.

Los docentes han podido participar en los cursos de herramientas a distancia como lo fueron los cursos de Google for education y Microsoft Teams, logrando adquirir los conocimientos y habilidades que se necesitan para dominar plataformas como Google Meet, Classroom, etc., herramientas muy importantes para el proceso de aprendizaje digital y a distancia.

Aunque los docentes pudieron participar en varios de los cursos gestionados por la dirección general de Colegio de Bachilleres Guerrero, la participación en los cursos de COSFAC no fue la esperada y hace falta fortalecer este rubro.

Queremos lograr busca promover y fortalecer la capacitación y formación de los docentes; rescatar sus logros y sus estrategias pedagógicas exitosas, así como revalorar su labor y reconocerlos como líderes naturales de la escuela y la comunidad.

Esto lo vamos a lograr con la participación y compromiso de los docentes así como una medición de los avances de forma periódica monitoreada en las reuniones de academias.

III. GESTIÓN Y ADMINISTRACIÓN ESCOLAR

Esta es una categoría donde por ser un plantel de nueva creación se tiene muchas áreas de oportunidad por trabajar, al momento se ha podido trabajar con algunas instituciones para convenios escolares como la Universidad Policial de Guerrero.

También existen muchas carencias en cuanto a instalaciones, equipamiento y servicio

Se había trabajado muy poco respecto a este rubro por lo cual para el presente ciclo escolar es una de nuestras metas por fortalecer.

Queremos incrementar la vinculación con empresas e instituciones así como proyectos de emprendimiento. Gestionar el apoyo para los recursos necesarios de equipamiento y servicios necesarios en el plantel.

También conocer las áreas de mejora de los docentes por medio de una evaluación de competencias de 360°.

Buscamos implementar algunos cambios para alcanzar nuestras metas como son:

- Vinculación con instituciones públicas y privadas
- Vinculación con empresas y fundaciones
- Coordinación de proyectos de emprendimiento
- Seguimiento al desempeño docente en el aula
- Existencia, suficiencia y pertinencia de instalaciones, equipamiento y servicios.

Queremos alcanzar las metas establecidas en el PMC en beneficio de la comunidad escolar y esto será por medio de la participación conjunta de toda la comunidad educativa, directivos, docentes, alumnos y padres de familia.

FORTALEZAS	OPORTUNIDADES
<ul style="list-style-type: none"> Personal administrativo con alto perfil Constante preparación en cursos Directivos preparados con el perfil adecuado Programa Construye-T 	<ul style="list-style-type: none"> Posible crecimiento del personal administrativo Promover la participación de administrativos en tutorías para los alumnos Participación en cursos para directivos de la COFDAC Capacitación y cursos por parte de DGA
DEBILIDADES	AMENAZAS
<ul style="list-style-type: none"> Poco personal para atender a la cantidad de alumnos inscritos Falta de equipo y espacio de trabajo No hay una agenda académica adecuada a los tiempos del Semiescolarizado 	<ul style="list-style-type: none"> Deserción de los alumnos por falta de atención o seguimiento Trabajo rezagado por falta de equipó y espacio de trabajo

IV. INDICADORES ACADÉMICOS

Como plantel de nueva creación tenemos grandes expectativas y muy positivas buscando continuar en la misma línea de resultados del año escolar próximo pasado, con porcentajes de indicadores muy ambiciosos.

Si los docentes tienen un adecuado desempeño, si identifican alguna necesidad entre el estudiantado, si se ejecutan acciones que atraigan su interés y permanencia en las clases, se tendría la posibilidad de que no abandonaran sus estudios, tuvieran un mejor aprovechamiento y concluyeran en tiempo y forma los mismos. En este sentido, se reduciría el indicador de abandono escolar, aumentando la aprobación y la eficiencia terminal.

El mejoramiento en los índices de los indicadores académicos son el mejor parámetro para evaluar la Mejora Continua en un Plantel ya que impactan positiva o negativamente en la oferta educativa, y ellos son los siguientes:

Abandono Escolar, Aprobación, Eficiencia Terminal, Crecimiento de la matrícula e Indicadores de Logro (PLANEA)).

Queremos lograr el cumplimiento en las metas de los indicadores académicos por su importancia en el desempeño del estudiantado incluyendo la participación conjunta de toda la comunidad educativa, directivos, docentes, alumnos y padres de familia.

FORTALEZAS	OPORTUNIDADES
<ul style="list-style-type: none"> Tutorías entre pares Alta matrícula Programa Yo no abandono Apoyo socioemocional para alumnos con problemas de deserción 	<ul style="list-style-type: none"> Mejorar el porcentaje el índice de aprobación Mejorar el indicador de eficiencia terminal
DEBILIDADES	AMENAZAS
<ul style="list-style-type: none"> Falta de tutorías por parte de docentes 	<ul style="list-style-type: none"> Deserción de los alumnos por falta de atención o seguimiento

V. PROYECTOS EDUCATIVOS TRANSVERSALES PARA LA EQUIDAD Y EL BIENESTAR

Considerando los 4 ejes, así como el contexto social, económico y cultural de la comunidad y las necesidades propias de los centros educativos, los proyectos educativos, las actividades deportivas, culturales y artísticas implementadas, retomen los 8 principios que propone la NEM, además del desarrollo de habilidades socioemocionales.

En los programas de estudio de la Dirección General de Bachillerato, se abordan los temas transversales e interdisciplinarios para la implementación de tareas y proyectos que promuevan el trabajo colaborativo y entre disciplinas, con base en 4 ejes transversales: social, ambiental, de salud y de habilidades lectoras.



Dentro de los proyectos educativos también se encuentran foros, congresos y actividades comunitarias, estas últimas se buscarían ser gestionadas con las organizaciones de la sociedad civil y otras instancias, que concienticen a la comunidad sobre la inclusión, la igualdad, el medio ambiente, la sustentabilidad, la lectura, entre otros.

Los estudiantes, guiados por sus docentes, integrarán los aprendizajes y conocimientos de cada tema, lo que les permitirá comprender los fenómenos de su entorno bajo un enfoque multidisciplinario.

Todo esto se puede logra con la participación conjunta de toda la comunidad educativa, directivos, docentes, alumnos y padres de familia.

FORTALEZAS	OPORTUNIDADES
<ul style="list-style-type: none"> • Trabajo en equipo • Personal capacitado • Disposición entre los participantes de las diferentes disciplinas 	<ul style="list-style-type: none"> • Seguimiento y Evaluación de las actividades transversales • Apoyo y Asesoría a Alumnos • Buscar proyectos transversales que se puedan aplicar en formato virtual por las características de falta de tiempo que tienen nuestro perfil de alumnos (por ser alumnos involucrados en actividades productivas o laborales)
DEBILIDADES	AMENAZAS
<ul style="list-style-type: none"> • No se cuenta con una agenda propia para planteles Semiescolarizados (adaptada a sus tiempo y necesidades) • Las características del sistema Semiescolarizado no permite por falta de tiempo que los docentes participen activamente en proyectos transversales 	<ul style="list-style-type: none"> • Falta de compromiso e interés en los alumnos en la participación este tipo de actividades • No contar con recursos tecnológicos

VI. DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL

Trabajar desde la escuela en el desarrollo socioemocional del estudiantado, resulta fundamental y otorga un beneficio en lo individual y lo colectivo, ya que puede prevenir situaciones de riesgo como la depresión, el consumo de drogas, el estrés, así como la violencia y el abandono escolar, pero también puede contribuir a mejorar el desempeño académico, las relaciones entre la comunidad educativa y favorecer el clima escolar.

Es una de las áreas que durante el ciclo escolar pasado no se trabajó tanto como se hubiera deseado debido a las restricciones de la pandemia. Uno de los problemas que más aqueja a los alumnos está relacionado con situaciones emocionales, de la relación con los otros, pero también aquellas provocadas por factores externos que los colocan en estados de vulnerabilidad, como puede ser la violencia familiar, el consumo de sustancias nocivas, discriminación, la pertenencia u hostigamiento de grupos delictivos, entre otras.

Esta categoría requiere de un trabajo permanente y debe ser abordada desde las actividades docentes, de tutoría, orientación, a partir de proyectos transversales, entre otras, sin limitarse exclusivamente a la propuesta que ofrece el programa Construye T.

El trabajo socioemocional no solo debe beneficiar al estudiantado, también los docentes, directivos y personal administrativo requieren de estos espacios que les permitan adquirir herramientas para el trabajo personal y para acompañar a las y los alumnos.

Para esto necesitamos la participación conjunta de toda la comunidad educativa, directivos, docentes, alumnos y padres de familia.



- | | |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Lugar especial acondicionado para sesiones personales con orientadora escolar • Orientadora escolar capacitada • Orientadora escolar con mucha experiencia | <ul style="list-style-type: none"> • Esta categoría requiere de un trabajo permanente y debe ser abordada desde las actividades docentes, de tutoría, orientación • Prevenir situaciones de riesgo como la depresión, el consumo de drogas, el estrés y la violencia • Contribuir para disminuir el abandono escolar |
|--|---|

DEBILIDADES

AMENAZAS

- | | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Falta de compromiso e interés en los alumnos en la participación este tipo de actividades | <ul style="list-style-type: none"> • Falta de seguimiento constante |
|---|--|

VII. SEGURIDAD, ATENCIÓN Y PREVENCIÓN DE LA VIOLENCIA EN LA ESCUELA

Se debe de contar con un Programa de seguridad que incluya protocolos y acciones a partir de las necesidades de cada plantel y apegados a los protocolos de seguridad para los centros educativos federales de Educación Media Superior, que garanticen la seguridad del estudiantado y del personal de los planteles El Plantel Semiescolarizado Acapulco ha trabajado arduamente en el tema de la seguridad en los centros educativos, para esta categoría se divide en dos vertientes, por un lado, se hace referencia a la seguridad en la infraestructura existente, suficiente y pertinente para el desarrollo de las actividades académicas, así como para las personas con discapacidad y ante siniestros como sismos, inundaciones, incendios y todos aquellos que responden a fenómenos naturales o accidentes en alguna de las áreas de los planteles. Por otro, está la seguridad ante situaciones de carácter social como los actos violentos o delictivos, entre otros, que ponen en riesgo a la comunidad educativa.



Es importante considerar la vinculación con instituciones públicas y privadas que sirvan de apoyo y orientación para la atención y seguimiento de casos de violencia y/o delitos de cualquier índole, que involucren al centro educativo y a algún miembro de la comunidad escolar.

Queremos lograr protocolos de seguridad, atención y prevención de la violencia. Contaremos con la participación de toda la comunidad educativa, directivos, docentes, alumnos y padres de familia.

FORTALEZAS	OPORTUNIDADES
<ul style="list-style-type: none"> • Ruta de evacuación • Identificación del personal, alumnado y visitas como medida de seguridad para ingreso al plantel por medio de su credencial • Directivos y administrativos involucrados directamente en la ejecución del programa de seguridad • Programa de seguridad actualizado • Implementación de medidas de bioseguridad contra covid-19 para ingreso al plantel • Punto de reunión en caso de sismos e incendios • Personal capacitado para saber actuar en cualquier situación que se presente 	<ul style="list-style-type: none"> • Implementación de protocolos de seguridad de forma presencial • Colocación de señalética de protección civil • Conferencias con asesores externos de temas de seguridad (virtual o presencial)
DEBILIDADES	AMENAZAS
<ul style="list-style-type: none"> • Procesos de capacitación en temas de seguridad lentos por la actual pandemia • Salones con ventanales de cristal no templado. • Falta de una puerta trasera de emergencia • Señalética de protección civil escasa 	<ul style="list-style-type: none"> • Futuro incierto sobre el control de la pandemia covid – 19. • Ansiedad y depresión de los alumnos generada por la pandemia y el stress escolar. • Accidentes al momento de evacuar. • Entrar en pánico al presentarse alguna situación

VIII. SEGUIMIENTO DE EGRESADOS



Este seguimiento les dará la oportunidad al plantel Semiescolarizado Acapulco de saber cuál es la pertinencia y el nivel de excelencia de los programas educativos, si se está cumpliendo con las exigencias del mercado laboral y/o de las universidades a través del aumento y/o disminución del porcentaje de egresados que se insertan en el sector laboral o que ingresan a una institución de educación superior.

Para nuestro plantel este ciclo escolar tendríamos a la primera generación de egresados así que será la primera ocasión en que trabajaríamos para obtener información sobre las actividades que desempeñan los egresados en el ámbito laboral o en una institución de educación superior.

Los resultados de este seguimiento serán un reflejo de la gestión que realice la dirección respecto a la coordinación que se haya establecido con instituciones de educación superior y empresas.

Queremos lograr generar nuestras propias estrategias para mantener un vínculo permanente con sus egresados y dar cuenta de su movilidad, colaborando con comunidad educativa, directivos, docentes, alumnos y padres de familia.

FORTALEZAS	OPORTUNIDADES
<ul style="list-style-type: none"> Plantel de nueva creación 	<ul style="list-style-type: none"> Creación del padrón de egresados Establecer vínculo con las universidad que albergarán a nuestros egresados Orientar a nuestros egresados sobre las opciones universitarias existentes



DEBILIDADES	AMENAZAS
<ul style="list-style-type: none"> No tener un correcto seguimiento al programa 	<ul style="list-style-type: none"> Cambio de datos de los alumnos No actualizar el padrón de alumnos No cultivar o alimentar la relación entre el plantel y los alumnos (construir relación de amistad)

PRIORIZACIÓN DE CATEGORÍAS

Orden de priorización	Nombre de la Categoría
-----------------------	------------------------



2	Procesos para el desarrollo académico y el aprendizaje
3	Gestión y administración escolar
1	Indicadores académicos
5	Proyectos educativos transversales para la equidad y el bienestar
4	Desarrollo socioemocional
6	Seguridad, atención y prevención de la violencia en la escuela
7	Seguimiento de egresados

PLAN DE ACCIÓN

Categoría: Procesos para el desarrollo académico y el aprendizaje



Metas	Responsable	Ciclo escolar 2023-2024												Evidencias
		AGO	SEP	OCT	NOV	DIC	ENE	FEB	MAR	ABR	MAY	JUN	JUL	
Establecer 1 vez por bimestre una actividad que los docentes puedan implementar sobre la estrategia "Si te drogas te dañas"	Coordinador del Plantel, Enrique Gustavo Sotelo		29 Sep 20 23		24 Nov 20 23			23 Feb 20 23		26 Abr 20 23		28 Jun 20 23		Fotografía de la actividad
Establecer 1 vez por bimestre una actividad que los docentes puedan implementar el programa cero tolerancia al acoso	Coordinador del plantel, Enrique Gustavo Sotelo Buila Subcoordinadora Académica, Lizett Fabiola Torres Figueroa			27 Oct 20 23		08 Dic 20 23			29 Mar 20 23		31 May 20 23			Fotografía de la actividad
Aplicar el 80% de inscripciones de los docentes en el	Coordinador del plantel, Enrique		29 Sep						29 Mar					Fotografías de



portal de cursos de la plataforma de COSFAC	Gustavo Sotelo Buila Subcoordinadora Académica, Lizett Fabiola Torres Figueroa		20 23						20 23				inscripción dentro de la plataforma de COSFAC
Verificar el 80% de participación de los docentes en por lo menos 1 curso de la plataforma COSFAC	Coordinador del plantel, Enrique Gustavo Sotelo Buila Subcoordinadora Académica, Lizett Fabiola Torres Figueroa			27 O c t 20 23				23 F e b 20 23					Diplomas y reconocimientos recibidos de la plataforma de COSFAC
Establecer 1 vez por semestre el reconocimiento ante la comunidad educativa de los	Coordinador del plantel, Enrique Gustavo Sotelo Buila					08 D i c 20 23						28 J u n 20 23	Fotografías de los eventos



logros obtenidos en materia de capacitación y estrategias pedagógicas exitosas de los docentes del plantel	Subcoordinadora Académica, Lizett Fabiola Torres Figueroa													
--	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Categoría: Gestión y administración escolar															
Metas	Responsable	Ciclo escolar 2023-2024												Evidencias	
		AGO	SEP	OCT	NOV	DIC	ENE	FEB	MAR	ABR	MAY	JUN	JUL		
Gestionar 1 donación de equipo de cómputo para el taller de computo del plantel y equipo para administrativos	Coordinador del Plantel, Enrique Gustavo Sotelo Buila Subcoordinadora Administrativa, Erika Hernández Gómez		29 Se p 20 23												Fotografías del Equipo donado



Gestionar 1 vínculo con alguna institución, empresa o fundación para actividades con el plantel.	Coordinador del Plantel, Enrique Gustavo Sotelo Buila Subcoordinadora Administrativa, Erika Hernández Gómez				24 No v 20 23					26 ab r 20 23				Fotografías del evento y documentación de la gestión
Realizar 4 reuniones de Evaluación y Planeación con todo el personal.	Coordinador del Plantel, Enrique Gustavo Sotelo Buila		29 Se p 20 23			08 Di c 20 23		23 Fe b 20 23			31 Ma y 20 23			Fotografía de la reunión, acta de la reunión
Participar 6 reuniones de Consejo Técnico.	Coordinador del Plantel, Enrique Gustavo Sotelo Buila		29 Se p 20 23	27 Oc t 20 23	24 No v 20 23	08 Di c 20 23		23 Fe b 20 23	29 Ma r 20 23	26 Ab r 20 23				Fotografía de la reunión, acta de la reunión
Realizar 1 Evaluación	Subcoordinadora				24									Fotografías del



de desarrollo de competencia 360° para docentes.	dora Académica, Lizett Fabiola Torres Figueroa				No v 20 23										evento
--	--	--	--	--	------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------

Categoría: Indicadores académicos														
Metas	Responsable	Ciclo escolar 2023-2024												Evidencias
		A G O	S E P	O C T	N O V	D I C	E N E	F E B	M A R	A B R	M A Y	J U N	J U L	
Abandono escolar.- Disminuir el abandono escolar de un 20% a un 15% referente al ciclo escolar 2022-2023.	Coordinador del plantel, Enrique Gustavo Sotelo Buila Subcoordinadora Académica, Lizett Fabiola	25 A	2 9 S	27 O c t	2 4 N	0 8 D i	2 6 E	23 F e	2 9 M	2 6 A	2 4 M	2 8 J	2 6 J	1er. Informe. Minuta de acuerdos. 2do. Informe. Captura de pantalla de sus actividades compartidas en Facebook. Informe final. Gráfica o tabla comparativa del resultado anterior.



	Torres Figueroa													
Aprobación.- Aumentar la aprobación de un 80% a un 85% referente al ciclo escolar 2022-2023.	Coordinador del plantel, Enrique Gustavo Sotelo Buila Subcoordinadora Académica, Lizett Fabiola Torres Figueroa	25 A g o 2 0 23 23	2 S e p 2 0 0 23	27 O c t 2 0 23 23	2 N o v 2 0 2 0 23	0 D i c 2 0 2 0 23	2 E n e 2 0 2 0 23	23 F e b r a r 2 0 23	2 M a r 2 0 23	2 A b r 2 0 23	2 M a y 2 0 23	2 J u n 2 0 23	2 J u l 2 0 23	1er. Informe. Minuta de acuerdos. 2do. Informe. Evidencia fotográfica o video de las actividades realizadas con los alumnos. Informe final. Gráfica o tabla comparativa del resultado anterior.
	Eficiencia terminal.- Aumentar la eficiencia terminal de un 80% a un 85% referente al ciclo escolar 2022-2023.	Coordinador del plantel, Enrique Gustavo Sotelo Buila Subcoordinadora Académica	25 A g o 23	2 S e p 2 0 23	27 O c t 2 0 23	2 N o v 2 0 23	0 D i c 2 0 23	2 E n e 2 0 23	23 F e b r a r 23	2 M a r 23	2 A b r 23	2 M a y 23	2 J u n 23	2 J u l 23



	a, Lizett Fabiola Torres Figueroa													
Crecimiento de la matrícula.- Incrementar la matrícula de 80% a un 85% referente al ciclo escolar 2022-2023. (En relación a grupos autorizados por la SEP de mínimo 40 alumnos por grupo).	Coordinador del plantel, Enrique Gustavo Sotelo Buila Subcoordinadora Académica, Lizett Fabiola Torres Figueroa	25 A g o 2 0 23	2 S e p 0 23	27 O c t 23	2 N o v 2 0 23	0 D i c e 2 0 23	2 E n e 2 0 23	23 F e b r e 2 0 23	2 M a r c h 2 0 23	2 A b r i l 2 0 23	2 M a y 2 0 23	2 J u n 2 0 23	2 J u l 2 0 23	1er. Informe. Minuta de acuerdos. 2do. Informe. Evidencia fotográfica o video de las actividades realizadas con los alumnos. Informe final. Gráfica o tabla comparativa del resultado anterior.
Incrementar un 0% los resultados en los 4 niveles de la prueba PLANEA Lenguaje y comunicación (comprensión lectora).	Semiescolarizados no participan en PLANEA	25 A g o 2 0 23	2 S e p 0 23	27 O c t 23	2 N o v 2 0 23	0 D i c e 2 0 23	2 E n e 2 0 23	23 F e b r e 2 0 23	2 M a r c h 2 0 23	2 A b r i l 2 0 23	2 M a y 2 0 23	2 J u n 2 0 23	2 J u l 2 0 23	1er. Informe (nov): Minuta de acuerdos. 2do. Informe foto de la aplicación del ejercicio PLANEA aplicado en noviembre. Y planeación de estrategias para mejorar los resultados (feb) (documento). Informe final: Grafica o tabla comparativa del resultado anterior y el del ejercicio aplicado en noviembre.



Categoría: Proyectos educativos transversales para la equidad y el bienestar

Metas	Responsable	Ciclo escolar 2023-2024												Evidencias
		AGO	SEP	OC T	NO V	DIC	ENE	FEB	MA R	AB R	MAY	JUN	JUL	
Realizar 1 evento por bimestre de actividades para el programa ConstruyeT	Subcoordinadora Académica, Lizett Fabiola Torres Figueroa Responsable del programa Rosa Maria Rodríguez Mejía	25 Ag 20 23		27 Oc 20 23		8 Di 20 23		23 Fe 20 23		26 Ab 20 23		28 Ju 20 23		Fotografías del evento
Crear 1 vez por semestre el comité de equidad de Género.	Subcoordinadora Administrativa, Erika Hernández Gómez Responsable del		29 Se 20 23				26 En 20 23							Acta del Comité



	programa Rosa Maria Rodríguez Mejía													
Realizar 1 actividad por bimestre para el seguimiento del programa Yo No abandono	Subcoordinadora Académica, Lizett Fabiola Torres Figueroa		29 Se p 20 23		24 No v 20 23		26 En e 20 23		29 Ma rz 20 23		24 May 202 3		26 Jul 20 23	Fotografías del evento
Realizar 1 publicación bimestral en las redes sociales del plantel sobre las actividades del programa Yo No Abandono	Subcoordinadora Académica, Lizett Fabiola Torres Figueroa		29 Se p 20 23		24 No v 20 23		26 En e 20 23		29 Ma rz 20 23		24 May 202 3		26 Jul 20 23	Fotografías de las publicaciones
Realizar 1 evento bimestral de círculos de lectura o fomento a la lectura	Subcoordinadora Académica, Lizett Fabiola Torres Figueroa		29 Se p 20 23		24 No v 20 23		26 En e 20 23		29 Ma rz 20 23		24 May 202 3		26 Jul 20 23	Fotografías del evento



Categoría: Desarrollo socioemocional															
Metas	Responsable	Ciclo escolar 2023-2024												Evidencias	
		AGO	SEP	OCT	NOV	DIC	ENE	FEB	MAR	ABR	MAY	JUN	JUL		
Realizar 1 Taller de Manejo de emociones para adultos	Subcoordinadora Académica, Lizett Fabiola Torres Figueroa					04 Dic 2023									Fotografías del evento
Realizar 1 taller de recursos socioemocionales	Subcoordinadora Académica, Lizett Fabiola Torres Figueroa											17 May 2023			Fotografías del evento
Crear 1 vez por semestre una actividad de conciencia sobre la equidad de genero	Subcoordinadora Académica, Lizett Fabiola Torres Figueroa		29 Sep 2023				26 Ene 2023								Fotografías del evento
Realizar 1 evento semestral con los alumnos y comunidad educativa sobre la	Subcoordinadora Académica, Lizett Fabiola Torres Figueroa				24 Nov 20							17 May 20			Fotografías del evento



estrategia “si te drogas te dañas”					23						23			
Realizar 1 evento semestral con los alumnos y comunidad educativa sobre el programa cero tolerancia al acoso	Subcoordinador a Académica, Lizett Fabiola Torres Figueroa					04 Dic 2023						28 Jun 2023		Fotografías del evento

Categoría: Seguridad, atención y prevención de la violencia en la escuela														
Metas	Responsable	Ciclo escolar 2023-2024												Evidencias
		AGO	SEP	OC T	NO V	DIC	ENE	FEB	MA R	AB R	MA Y	JUN	JUL	
Participar 1 vez por semestre los docentes en una conferencia sobre un tema de prevención de la violencia en la escuela	Subcoordinador a Académica, Lizett Fabiola Torres Figueroa					04 Dic 2023						17 May 2023		Fotografías del evento
Disponer de 1	Subcoordinador	25	29	27	24	08	26	23	29	26	24	28	26	Fotografías del



implemento como extintores y equipos de riego en caso de incendio	a Administrativa, Erika Hernández Gómez	Ago 2023	Sep 2023	Oct 2023	Nov 2023	Dic 2023	Ene 2023	Feb 2023	Mar 2023	Abr 2023	Ma y2023	Jun 2023	Jul 2023	EQUIPO
Realizar 2 simulacros al semestre ante siniestros, inundaciones e incendios	Subcoordinadora Administrativa, Erika Hernández Gómez		29 Sep 2023					23 Feb 2023						Fotografías del evento
Realizar 1 Semana contra la violencia y prevención de la violencia en la escuela	Subcoordinadora Administrativa, Erika Hernández Gómez									26 Abr 2023				Fotografías del evento
Crear 1 comité de Unidad de Atención de casos de violencia sexual en el plantel	Subcoordinadora Académica, Lizett Fabiola Torres Figueroa		29 Sep 2023				26 Ene 2023							Minuta de integración

Categoría: Seguimiento de egresados			
Metas	Responsabl	Ciclo escolar 2023-2024	Evidencias



	e													
		AG O	SEP	OC T	NO V	DIC	ENE	FEB	MA R	AB R	MA Y	JUN	JUL	
Elaborar 1 grupo de whatsapp donde puedan continuar comunicación con alumnos egresados del plantel	Subcoordinadora Académica, Lizett Fabiola Torres Figueroa						26 En e 20 23							Fotografía del Grupo de whatsapp
Realizar 1 vez por semestre la participación de egresados en promocionales de la oferta académica del plantel para aspirantes a inscripción	Subcoordinadora Académica, Lizett Fabiola Torres Figueroa	25 Ag o 20 23										28 Ju n 20 23		Fotografías de la actividad
Elaborar 1 padrón de alumnos de 6º. módulo para dar seguimiento a egresados, mantener vínculos sociales e iniciar la relación con las Universidades que los	Subcoordinadora Académica, Lizett Fabiola Torres Figueroa	25 Ag o 20 23										28 Ju n 20 23		



acogerán														
Establecer 1 colaboración con instituciones de educación superior	Subcoordinadora Administrativa, Erika Hernández Gómez			27 Oct 20 23						29 Marz 20 23				
Establecer 1 colaboración con empresas para los egresados	Subcoordinadora Administrativa, Erika Hernández Gómez					08 Dic 20 23					24 May 20 23			



PARTICIPANTES Y APROBACIÓN:

Núm	Nombre	Cargo	Firma
1.	Enrique Gustavo Sotelo Buila	Coordinador del Plantel	
2.	Lizett Fabiola Torres Figueroa	Subcoordinadora Académica	
3.	Erika Hernández Gómez	Subcoordinadora Administrativa	
4.	Linda Iris Cortes Abarca	Encargada de Control Escolar	
5.	Rosa María Rodríguez Mejía	Administrativo	
6.	Nohemi Elizabeth Flores Mercado	Administrativo	



Nombre y firma del director(a) o responsable del plantel

CONTROL DE REVISIONES			
NOMBRE COMPLETO	CARGO	FECHA DE REVISIÓN	FIRMA
Lic. Lucia Peralta Juárez	Directora de Planeación y Evaluación		

APROBÓ EL P.M.C. C.E. 2023-2024
Mtro. J. Jesús Villanueva Vega Director General del COBACH



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR
DIRECCIÓN GENERAL DEL BACHILLERATO
COLEGIO DE BACHILLERES DEL ESTADO DE GUERRERO
PLANTEL SEMIESCOLARIZADO ACAPULCO
CCT 12EBH0024A

